

6 Correction sélective et validation

 Collectif  5 min

Corriger le problème.

Dresser la liste des instructions ou les dénombrer à l'aide d'un outil, tel qu'un tableau ou un compteur. Faire verbaliser et dénombrer en même temps.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

*Quand une ou plusieurs instructions sont répétées plusieurs fois, on peut utiliser une **boucle**.*

Exemple : « Répéter quatre fois, avancer de 50 pas et tourner d'un quart de tour » permet de réaliser un carré.

48 Coder et décoder des déplacements

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s48](https://lls.fr/MCM2s48)



Matériel de la séance

► Un document « Erreurs S48 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S48 ».

« Nous allons nous intéresser aux erreurs qui ont été commises. Nous en discuterons ensuite ensemble. »

Analyse du document « Erreurs S48 » :

- Élève A : l'élève n'utilise pas le bloc d'instruction utilisateur permettant de réaliser le carré. Il essaie de donner les instructions nécessaires, mais le programme est très long et donc inachevé.
- Élève B : l'élève perçoit l'intervalle entre les carrés successifs, mais ne tient pas compte du fait que, lorsque le bloc carré s'exécute, la position finale est la même que la position initiale.
- Élève C : des instructions redondantes sont données. Le bloc carré démarre déjà par une instruction d'écriture.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Organiser en fonction de ce qui a été observé lors de l'activité et des échanges entre binômes.

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications, leurs corrections.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Qu'est-ce qu'il fallait faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.