

6 Entraînement

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser le problème 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Ce problème nécessite d'organiser plusieurs étapes de résolution : déterminer le nombre total de cahiers nécessaires pour la classe, prendre en compte les cahiers déjà disponibles, puis convertir le résultat en nombre de paquets.

Les élèves doivent planifier leur démarche avant de calculer, en identifiant les étapes et leur ordre.

Circuler dans la classe pour accompagner les élèves dans l'organisation de leur raisonnement : vérifier qu'ils identifient correctement les étapes, qu'ils les ordonnent de manière cohérente et que chaque calcul correspond à une information utile pour répondre à la question posée.

Corriger individuellement.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 3 min

Compléter la trace écrite de la séance 1 en ajoutant qu'il est important de planifier l'ordre des étapes avant de calculer et de vérifier la cohérence de la démarche tout au long de la résolution.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s1](https://lls.fr/MCM2s1)



Matériel de la séance

- Le recueil de stratégies
- Un document « Procédures à compléter » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, vous allez rejouer au jeu du nombre-cible en comptant les points. Votre objectif est de réussir à trouver le plus de façons possible pour atteindre le nombre-cible.* »

2 Recherche

Individuel, puis en binômes ⌚ 8 min

➤ Projeter l'image « Nombre-cible 12 ».

« *Vous avez deux minutes pour chercher à atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles en utilisant tous les nombres. Ensuite, je vous proposerai une solution partielle que vous devrez compléter.* »

Distribuer ensuite le document « Procédures à compléter » à chaque binôme.

« *À partir des opérations qui vous sont proposées, retrouvez les premières étapes qui permettent d'atteindre le nombre-cible en utilisant une fois chaque nombre. Il n'y a pas de COMBO.* »

3 Régulation

Collectif ⌚ 6 min

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves. En particulier, expliciter que $1,2$ est le double de $0,6$, donc que $1,2 \times 10 = 0,6 \times 20$. Ensuite, reprendre les procédures de compensation multiplicative et le travail sur les unités de numération pour justifier que $50 \times 0,6 = 5 \times 6$ (les dizaines de dixièmes font des unités).

4 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose de revenir sur votre activité au moment du calcul. Qu'avez-vous utilisé ? Quelles stratégies pensez-vous qu'il vous sera possible d'utiliser une autre fois encore pour calculer efficacement ?* » Faire verbaliser les élèves volontaires afin de leur faire expliciter leur manière de faire.

➤ Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.