

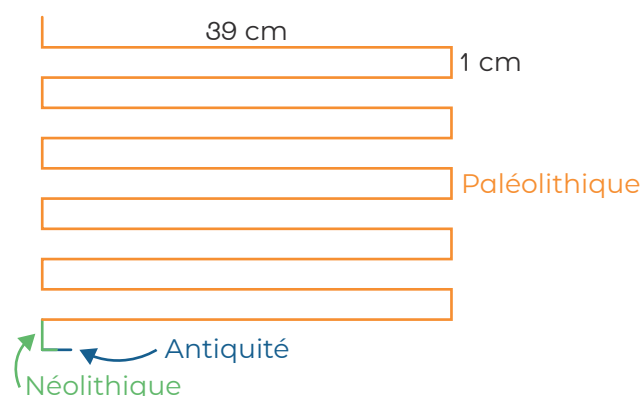
400 fois plus petite que celle pour le Paléolithique. Sur une feuille, cela pourrait être 0,5 cm, 1 cm et 4 m.

6 Réalisation du défi

 Par groupes  10 min

Les élèves cherchent en groupe à tracer sur leur feuille au format A3 une ligne longue d'environ 4 m, de manière à représenter la durée de la période du Paléolithique lorsque la durée du Néolithique est représentée par un segment de 1 cm et celle de l'Antiquité par un autre de 5 mm.

La « ligne très longue » suggérée lors de la phase 4 peut prendre la forme de créneaux constitués de 10 segments de 39 cm joints par des segments de 1 cm.



7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Lorsque l'on compare des ordres de grandeur très différents, on peut exprimer les mesures à l'aide d'un petit nombre de chiffres que l'on dit significatifs. Cela dépend de la situation. Par exemple, 3 millions d'années font 3 000 milliers d'années, ce qui est très nettement supérieur à 7 milliers d'années. Ce sont deux ordres de grandeur différents, il n'est pas utile de donner une mesure plus précise pour les distinguer sur une frise.

50 Problèmes à étapes (2)

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s50](https://lls.fr/MCM2s50)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans l'explicitation et la présentation d'une démarche de résolution de problème à étapes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  5 min, chronométré

 Projeter le diaporama « Problèmes à étapes ». Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »