

4 Test

Individuel ⌚ 5 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 13 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Chacun cherche à répondre individuellement aux douze questions analogues à celles qui ont été présentées.

5 Correction

Collectif ⌚ 5 min

La correction est faite de manière dynamique afin que les élèves valident ou invalident leurs réponses.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Proposer aux élèves d'écrire un conseil ou une technique qu'ils pourraient proposer à un camarade pour réussir un exercice, en donnant un exemple : « *Que retenir-vous de cette séance ? Quel conseil voudriez-vous donner à un camarade pour qu'il puisse réussir une des tâches travaillées ? Donnez un exemple concret.* »

7 Auto-évaluation des compétences de coopération

Individuel ⌚ 5 min

Projeter et distribuer le document « Grille d'autoévaluation ».

Demander aux élèves de le compléter individuellement. Ramasser ensuite ces grilles pour les compléter avant de les restituer aux élèves en guise d'évaluation.

53 Poser des opérations

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s53](https://lls.fr/MCM2s53)

Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S53-1 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel ⌚ 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S53-1 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S53-1 » :

- Élève A : oubli du décalage du produit partiel par le chiffre des dizaines.
- Élève B : pas de report de la virgule dans le résultat.
- Élève C : conception erronée sur les décimaux : traitement séparé de la partie entière et de la partie décimale.

3 Échanges en binômes

En binômes ⌚ 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif ⌚ 5 min

« *Nous allons maintenant reprendre ce qu'il faut faire pour poser et calculer correctement une multiplication.* »

Rappel :

- le produit d'un nombre de dizaines est un nombre de dizaines ;
- l'écriture de la virgule se fait en identifiant la position des unités ;
- on peut convertir 10 dixièmes en 1 unité.

5 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.