

52 Déterminer une valeur approchée

Séance 1

50 min

Séquence 8
Découvrir
le millième
p. 54

Séquence 23
Numération
décimale
p. 124

Séquence 30
Comparer des
nombres décimaux
p. 156

Séquence 52

Enjeu et objectif de la séance

Mobiliser ses connaissances sur l'ordre, la comparaison et l'encadrement afin de déterminer une valeur approchée dans une unité de numération adaptée (zoom sur la demi-droite numérique).

Prérequis

- Connaître la valeur de chaque chiffre dans l'écriture décimale d'un nombre.
- Encadrer, comparer et situer des nombres entiers et décimaux.
- Situer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée.

➔ Espace numérique
sur LLS.fr/MCM2s52

Point de vigilance didactique

Les élèves peuvent confondre partie entière et valeur approchée à l'unité, ou appliquer la règle d'arrondi sans comprendre qu'il s'agit de choisir le nombre entier le plus proche. Ils peuvent également considérer qu'une valeur approchée est une réponse inexacte.

Il est donc essentiel de les amener à comprendre que l'arrondi à l'unité consiste à choisir le nombre entier le plus proche, et que la partie entière correspond simplement à la valeur sans les décimales. Une attention particulière doit être portée à la distinction entre ces deux notions et à leur interprétation dans des situations concrètes.

Objectif de la séance

Déterminer une valeur approchée d'un nombre décimal.

Matériel de la séance

- Une demi-droite graduée par élève, à imprimer
- Correction des exercices 1 à 4, à imprimer
- Manuel p. 171
- Ressources numériques à projeter

1 Échauffement

Individuel 4 min

Les exercices « Je mobilise mes connaissances » du manuel peuvent être donnés à faire en amont de la séance. Ces exercices permettent de réactiver l'encadrement des nombres, nécessaire pour comprendre qu'un nombre décimal se situe entre deux entiers et pour préparer la notion d'arrondi à l'unité.

2 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Rappeler que les nombres décimaux peuvent être situés sur une demi-droite graduée et encadrés par deux entiers consécutifs.

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur la valeur approchée d'un nombre. Que veut dire le mot "valeur" ? Qu'est-ce qu'une "valeur approchée" ? Dans certaines situations, il n'est pas nécessaire de connaître une valeur exacte. Une valeur proche peut suffire pour se faire rapidement une idée d'une quan-

tité ou pour comparer des résultats. Nous allons apprendre à déterminer cette valeur proche, appelée "valeur approchée" ».

3 Activité guidée et présentation de la leçon

Collectif 15 min

Faire réaliser l'activité « J'applique » du manuel.

Lire les questions à voix haute au fur et à mesure. Distribuer aux élèves une demi-droite graduée. Demander aux élèves de se positionner individuellement.

Projeter la demi-droite graduée au tableau, interroger et placer les nombres.

Corriger collectivement au fur et à mesure.

Faire verbaliser la position du nombre sur la demi-droite graduée et son encadrement par les nombres entiers les plus proches.

Lire ensuite la leçon « J'apprends » et l'« Exemple de résolution » du manuel.

4 Exercice d'application

Individuel 18 min

Faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent s'aider de la leçon et de l'exemple de résolution.

Mettre en place une table d'appui, que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre la table d'appui pour leur permettre d'analyser leur erreur en identifiant à quelle étape du raisonnement se situe la difficulté (encadrement, choix de l'entier, compréhension de la consigne).

Différenciation

- Proposer un encadrement systématique du nombre entre deux entiers consécutifs.
- Utiliser une droite graduée pour visualiser la position du nombre et repérer l'entier le plus proche.
- Faire un renvoi à la leçon du manuel.