

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La valeur approchée d'un nombre décimal à l'unité près est le nombre entier le plus proche.

Pour la déterminer, on encadre le nombre entre deux entiers consécutifs et on choisit celui qui est le plus proche.

Lorsque le chiffre des dixièmes est inférieur à 5, on choisit l'entier inférieur.

Lorsqu'il est supérieur ou égal à 5, on choisit l'entier supérieur.

Une demi-droite graduée permet de visualiser cette proximité.

52 Déterminer une valeur approchée

Travailler des erreurs 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s52](https://lls.fr/MCM2s52)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S52 », à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S52 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S52 » :

- Élève A : arrondir à une unité inférieure ou supérieure qui n'est pas la plus proche.
- Élève B : ne pas considérer le chiffre 5 comme celui qui fait arrondir à l'unité supérieure.
- Élève C : arrondir à l'unité près avec la partie entière d'un nombre décimal.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Éléments à faire verbaliser :

- les règles pour arrondir en s'appuyant sur la leçon ;
- qu'il ne faut pas confondre la partie entière d'un nombre et son arrondi à l'unité ;
- que, dans un calcul, il faut arrondir chaque terme avant de calculer pour obtenir une estimation cohérente ;
- qu'une estimation permet de vérifier si le résultat est plausible.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.