

Demander aux élèves ayant commis une erreur de rejoindre la table d'appui afin d'analyser leur erreur.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un ordre de grandeur est une estimation obtenue à partir de valeurs approchées.

Il permet d'anticiper un résultat avant d'effectuer le calcul exact et de vérifier ensuite que ce résultat est cohérent.

L'ordre de grandeur n'est pas le résultat exact : il donne une valeur proche, suffisante pour contrôler la vraisemblance d'un calcul.

53 Poser une opération avec des nombres décimaux

Travailler des erreurs 20 min

✚ Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s53



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S53-2 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S53-2 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S53-2 » :

- Élève A : réponse 25 avec oubli du 0 intercalaire au quotient.
- Élève B : erreur dans le produit partiel 5×17 .
- Élève C : arrêt de l'algorithme suite à l'écriture d'un zéro au quotient.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

« *Nous allons maintenant reprendre ce qu'il faut faire pour poser et calculer correctement une division.* »

Rappel :

- il est important d'estimer l'ordre de grandeur du quotient ;
- il est possible d'utiliser la multiplication par 0 comme une étape, il faut ensuite poursuivre la résolution ;
- lorsqu'on écrit la division euclidienne en ligne, il est important de vérifier le résultat, éventuellement à l'aide d'une calculatrice.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.