

Différenciation

Différencier ensuite le nombre d'opérations selon les besoins. Deux à huit calculs parmi ceux des exercices 3 et 4 selon la rapidité et l'aisance.

Proposer à des élèves experts de jouer un rôle de vérificateur ou de tuteur.

6 Correction sélective et structuration

 Collectif  5 min

Faire rappeler les étapes pour poser correctement une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux et rappeler que le résultat d'une addition s'appelle une « somme » et celui d'une soustraction une « différence ».

Selon les besoins identifiés lors de la phase précédente, réaliser une opération au tableau, devant les élèves, en verbalisant les connaissances utiles (numération, faits numériques, ordre de grandeur).

« Pour l'addition et la soustraction, il faut bien aligner les unités de numération pour la partie entière et pour la partie décimale. Il faut utiliser les échanges entre unités de numération à l'aide des retenues. Le résultat d'une addition s'appelle une somme. Le résultat d'une soustraction s'appelle une différence. »

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour poser et calculer une somme ou une différence de nombres décimaux en colonnes, il faut procéder de la même manière qu'avec les nombres entiers : aligner les unités de numération des parties entières et décimales, et appliquer les principes d'échanges entre les unités de numération. En particulier, 10 dixièmes sont équivalents à 1 unité simple.

**Activités entremêlées**

Se tester  20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2sAE5**Matériel de la séance**

- Un document « Test n° 14 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif  2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel  10 min

 Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 14 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif  8 min

 Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.