

Calculer mentalement

Point de vigilance didactique

Les procédures de calcul étudiées dans cette séance s'appuient à nouveau sur le système de numération décimale. Il est donc important de faire verbaliser les relations entre les unités de numération afin de donner du sens aux procédures de calcul mental.

Objectif de la séance

Revoir les procédures de calculs propres aux multiples de 10.

Matériel de la séance

➤  Manuel p. 10

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

« Aujourd'hui, nous allons revoir des méthodes de calcul mental. »

Lire collectivement l'encart « Je me souviens », puis faire verbaliser les effets d'une division par 10, par 100 ou par 1 000 sur la valeur des chiffres. Rappeler que le calcul mental est à privilégier dès que les nombres en jeu le permettent.

2 Rappels

 Collectif  12 min

Demander aux élèves d'expliciter la méthode pour multiplier un nombre décimal par 10, par 100 ou par 1 000.

Ils peuvent prendre appui sur un exemple, mais doivent dépasser des expressions comme « décaler la virgule », qui ne donnent pas de sens. Faire expliciter que ce sont les chiffres qui changent de valeur en changeant de rang dans le tableau de numération, et non la virgule qui se déplace : elle s'écrit toujours entre le chiffre des unités et celui des dixièmes. Demander ensuite aux élèves de donner rapidement le résultat de $31,2 \times 10$.

Effectuer la même démarche avec la méthode pour ajouter ou soustraire 0,01, 0,1 ou 10 à un nombre.

3 Exercices

 Individuel  20 min

 Faire réaliser les exercices 1 à 9 du manuel dans le cahier d'exercices.

4 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous compris ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

Identifier et tracer des droites parallèles et perpendiculaires

Point de vigilance didactique

Les élèves peuvent s'appuyer sur l'observation pour identifier des droites parallèles ou perpendiculaires, mais il est important de faire verbaliser les propriétés géométriques et de faire utiliser l'équerre comme outil de validation et de construction.

Objectif de la séance

Identifier et tracer des droites parallèles et perpendiculaires.

Matériel de la séance

➤  Manuel p. 11

1 Lancement de la séance

 Collectif  3 min

« Aujourd'hui, nous allons réviser les notions de droites perpendiculaires et de droites parallèles. »

Lire collectivement l'encart « Je me souviens ». Faire rappeler aux élèves que deux droites perpendiculaires sont deux droites qui se coupent en formant un angle droit et que deux droites parallèles sont perpendiculaires à une même droite (on les construit en faisant glisser l'équerre sur le bord droit de la règle). S'appuyer sur les figures de l'encart pour faire identifier ces deux propriétés.

2 Rappels

 Collectif  12 min

Rappeler la méthode pour tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée. Demander aux élèves de tracer sur leur cahier d'exercices une droite et de tracer une droite perpendiculaire quelconque.

« *Comment peut-on tracer une droite parallèle à la première droite grâce à la droite perpendiculaire ?* »

Expliciter la méthode à partir des réponses des élèves.

3 Exercices

 En binômes  20 min

 En binômes, faire réaliser les exercices 1 à 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Ils vérifient mutuellement leurs tracés avec l'équerre.

4 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous compris ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.