

6 Exercices d'entraînement

En binômes 13 min

Faire réaliser les exercices 8 et 10 du manuel dans le cahier d'exercices.

« Réalisez les exercices dans votre cahier, puis échangez-le avec celui d'un camarade pour contrôler vos résultats. S'il y a des erreurs, corrigez-les ensemble. »

Dans l'exercice 8, les élèves doivent encadrer le quotient d'un nombre décimal en utilisant les quotients des nombres entiers qui encadrent le décimal.

Expliciter par exemple : « 35,42 est plus grand que 35, donc le quotient de 34,42 par 5 est supérieur à celui de 35 par 5, qui égale 7. Cependant, 35,42 est plus petit que 40, donc le quotient de 35,42 par 5 est inférieur au quotient de 40 par 5, qui égale 8. Si l'on connaît la table de 5, on peut facilement encadrer un quotient décimal par 5. »

Dans l'exercice 10, les élèves doivent calculer des quotients décimaux dont les encadrements ont été déterminés dans l'exercice 8. Expliciter cela aux élèves afin de les alerter sur l'ordre de grandeur des quotients à déterminer.

Double niveau

Les élèves de CM1 peuvent s'entraîner à poser des divisions euclidiennes.

Pour les élèves performants, il est possible de demander de chercher à multiplier le dividende par 10 ou par 100 afin d'obtenir un reste nul.

Par exemple, $142 = 5 \times 28 + 2$, mais $1\,420 = 5 \times 284 + 0$.

Cela leur permettra de revoir les notions de multiples et de diviseurs et de préparer la compréhension de la procédure de compensation proposée aux CM2.



7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

L'algorithme de la division posée fonctionne encore avec les nombres décimaux, car il s'appuie sur les échanges entre les unités de numération dans une situation de partages équitables successifs. Le quotient et le reste expriment un nombre d'unités de numération de même niveau que celle du dividende. En divisant un nombre de centièmes, on obtient des centièmes.

58 Représenter et traiter des données quantitatives

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s58](https://lls.fr/MCM2s58)



Matériel de la séance

Manuel p. 188

Objectif de la séance

Réactiver la lecture, l'interprétation et l'utilisation de données présentées sous forme de diagramme et de tableau pour répondre à des questions et résoudre des problèmes.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : réactiver les connaissances travaillées précédemment et s'entraîner à les mobiliser dans de nouvelles situations.

2 Mise en activité



Individuel 15 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Exercice 3 : lire et interpréter un diagramme en barres.
- Exercice 5 : lire et interpréter un tableau et construire le diagramme en barres associé.

Circuler pour interroger les élèves sur leurs procédures et, si nécessaire, les inviter à s'appuyer sur les outils de référence ou sur l'« Exemple de résolution » du manuel.

Différenciation

Accompagner les élèves en anticipant les difficultés.

Exercice 3 : vérifier la lecture du diagramme en barres (repérage des axes, lecture précise des graduations, comparaison des valeurs).

Exercice 5 :

- aider à comprendre l'organisation du tableau (lignes/colonnes) et à repérer les données utiles ;
- faire reformuler les questions pour identifier l'action à réaliser (lire, comparer, calculer) ;
- guider l'organisation des calculs en plusieurs étapes ;
- pour la représentation finale, rappeler le lien entre les données et les barres (choix de l'échelle, hauteur des barres).

3 Métacognition



Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ? »