

Dans l'exercice 9, les tableaux de gauche et de derrière permettent de comprendre que la colonne à l'arrière-plan, qui est cachée par celle de 4 cubes de haut, contient 3 cubes. Cela ne se voit pas, mais peut se déduire. La suite revient à traiter une tâche analogue à celle des exercices précédents.

? Point de vigilance didactique

Ces tableaux sont des outils pour mieux organiser le dénombrement. L'exercice 3 du manuel, par exemple, devient beaucoup plus accessible, si l'on réalise son tableau par colonne et si l'on calcule la somme de toutes les cases.

5	3	5	3	5	$5 + 3 + 5 + 3 + 5 = 21$
3	0	3	0	3	$3 \times 3 = 9$
5	3	5	3	5	$5 + 3 + 5 + 3 + 5 = 21$
3	0	3	0	3	$3 \times 3 = 9$
5	3	5	3	5	$5 + 3 + 5 + 3 + 5 = 21$
					$21 \times 3 + 9 \times 2 = 81$

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut dénombrer les cubes d'un assemblage depuis plusieurs points de vue et noter les quantités associées à chaque ligne, colonne ou rang dans un tableau. Chaque tableau contient tous les cubes.

La combinaison des trois tableaux permet de repérer la position d'un trou dans un assemblage.

53 Poser une opération avec des nombres décimaux

Se positionner 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s53](https://lls.fr/MCM2s53)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités en calcul posé.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Opérations et nombres décimaux ».

« *Voici deux opérations que vous allez résoudre.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous.* »