

Tracer un tableau

Point de vigilance didactique

Cette séance permet de revenir sur un outil essentiel de la gestion de données. Aussi bien au cycle 3 qu'au cycle 4, celui-ci peut poser des difficultés aux élèves et doit donc être revu régulièrement. Le but de cette séance est donc d'automatiser le tracé de tableaux afin qu'il ne constitue plus un frein lors de tâches mobilisant d'autres compétences.

Cette séance est parfaitement adaptée au double niveau CM1/CM2.

Objectif de la séance

Tracer un tableau à la règle en respectant son organisation (lignes, colonnes et cases).

Matériel de la séance

- Manuel p. 12
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

En binômes et collectif 12 min

Faire rappeler ce que sont un tableau, une ligne, une colonne et une case.

Projeter ensuite le document « Tableaux ». Pour chaque page, les élèves se mettent d'accord en binômes si le tableau affiché est correctement tracé et pourquoi. Faire un point collectif à chaque fois.

2 Exercices

Individuel 13 min

Lire la leçon du manuel, puis faire réaliser les exercices 1 et 2 dans le cahier d'exercices. Corriger individuellement après chaque exercice.

Circuler afin d'observer la tenue de la règle, la précision du tracé et le respect du nombre de lignes, de colonnes et de cases demandées.

3 Métacognition

Collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir de cette séance ? Qu'est-ce qui est important pour tracer soigneusement un tableau ?* »

Relever les éléments importants : utiliser la règle avec précision, compter les lignes et les colonnes avant de tracer, puis vérifier le tableau obtenu.

Corrigés

Manipuler les grands nombres : Manuel p. 8

- a. 35 727 b. 895 000 c. 110 063 d. 800 012
- $87\,992 < 283\,349 < 534\,487 < 550\,126 < 600\,009$
- $552\,250 > 486\,921 > 370\,111 > 370\,025 > 97\,635$
- a. 509 248 b. 256 300 c. 742 881 d. 953 211
- a. 9 b. 6 c. 6 739 d. 67 392
- $(9 \times 100\,000) + (3 \times 1) + (5 \times 100) + (4 \times 1\,000) + (1 \times 10)$

Calculer en colonnes : Manuel p. 9

- a. $47,21 - 5,93$ est proche de $50 - 5 = 45$. b. $482 - 95,73$ est proche de $480 - 95 = 385$. c. $300,58 - 276,9$ est proche de $300 - 280 = 20$. d. $293,5 - 172,28 = 121,22$ e. $972,81 - 395,9 = 576,91$
- a. $52,37 - 38,41 = 13,96$
- a. $438,39 - 76,4 = 361,99$ b. 480 c. $34,6 \times 5 = 173$
- a. $271,99 \times 3 = 815,97$ b. $536,8 \times 7 = 3\,757,6$
- a. $627,43 \times 8 = 5\,019,44$ b. $638,92 - 275,27 = 363,65$
- $93,4 \times 6 = 560,4$ c. $925,38 + 87,55 = 1\,012,93$
- $382,92 + 250,6 + 85,03 = 718,55$. Il a parcouru une distance totale de 718,55 km.
- $17,65 \times 8 = 141,2$. La longueur de la clôture est de 141,2 m.
- $17,83 + 23,99 + 15,75 = 57,57$

Non, Neyla ne peut pas acheter ces articles avec un billet de 50 €.

Calculer mentalement : Manuel p. 10

- a. 39,57 b. 178,5 c. 438 700 d. 4,9 e. 816,23 f. 724 300
- a. 100 b. 71,9 c. 3 940 d. 493,61 e. 63,2 f. 1 000
- a. > b. = c. > d. < e. > f. =
- 21 239 ; 21 139 ; 21 039 ; 20 939 ; 20 839 ; 20 739 ; 20 639 ; 20 539 ; 20 439 ; 20 339 ; 20 239 ; 20 139 ; 20 039 ; 19 939 ; 19 839 ; 19 739 ; 19 639 ; 19 539 ; 19 439 ; 19 339 ; 19 239 ; 19 139 ; 19 039 ; 18 939
- 300 124 ; 300 114 ; 300 104 ; 300 094 ; 300 084 ; 300 074 ; 300 064 ; 300 054 ; 300 044 ; 300 034 ; 300 024 ; 300 014 ; 300 004 ; 299 994 ; 299 984 ; 299 974
- 2,87 ; 2,97 ; 3,07 ; 3,17 ; 3,27 ; 3,37 ; 3,47 ; 3,57 ; 3,67 ; 3,77 ; 3,87 ; 3,97 ; 4,07 ; 4,17
- 6,96 ; 6,97 ; 6,98 ; 6,99 ; 7,00 ; 7,01 ; 7,02 ; 7,03 ; 7,04 ; 7,05 ; 7,06 ; 7,07 ; 7,08 ; 7,09 ; 7,10 ; 7,11 ; 7,12
- Non, car il passe de 4,59 à 5 au lieu de 4,60.
- $(17 \times 100) \div 10 = 170$ $17 \times 10 = 170$

Johan a raison, car le résultat est le même.

Identifier et tracer des droites parallèles et perpendiculaires : Manuel p. 11

- b // c, e // f et j // k
- $1 \perp 4$, $3 \perp 5$ et $5 \parallel 6$

Tracer un tableau : Manuel p. 12

Nombre d'élèves	CM1	CM2	Total
CM1-CM2 A	11	15	26
CMA-CM2 B	18	9	27