

Circuler dans les rangs pour aider les élèves en difficulté, notamment au niveau des conversions. Exiger la rédaction d'une phrase de réponse bien construite.

Différenciation

- Faire repérer et surligner les mesures ainsi que leurs unités dans l'énoncé.
- Aider les élèves à identifier la grandeur étudiée (longueur, masse, contenance ou durée) avant toute mise en calcul.
- Faire reformuler l'énoncé en distinguant ce que l'on sait, ce que l'on cherche et les conversions éventuellement nécessaires.
- Faire verbaliser l'unité dans laquelle les calculs seront effectués et les conversions éventuellement nécessaires.
- Faire vérifier systématiquement la cohérence du résultat obtenu avec la situation décrite et l'unité utilisée dans la réponse.

Corriger individuellement.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour résoudre un problème de grandeurs et mesures, il faut d'abord identifier la ou les grandeurs concernées ainsi que les unités utilisées.

Il peut être nécessaire de convertir dans la même unité les données numériques pour pouvoir faire les calculs, puis de convertir le résultat dans l'unité la plus appropriée.

56 Problèmes de grandeurs et mesures

Travailler des erreurs 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s56](https://lls.fr/MCM2s56)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S56 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S56 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S56 » :

- Élève A : additionne les nombres sans tenir compte des unités de mesure.
- Élève B : traite séparément les heures et les minutes, ce qui conduit à une erreur dans le calcul de la durée.
- Élève C : confond les unités de masse et ne respecte pas les données de l'énoncé.

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Éléments à verbaliser :

- les calculs ne peuvent être effectués qu'avec des mesures exprimées dans une même unité ;
- certaines situations nécessitent des conversions ou plusieurs étapes de raisonnement ;
- la réponse doit être cohérente avec la grandeur et l'unité recherchées.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.