

## 5 Structuration

 Collectif  5 min

Mettre en avant les outils d'organisation et de planification de la recherche d'une solution : tableaux, listes, arbre, mise en relation (association avec flèche, par exemple).

La solution apparaît petit à petit, elle prend forme grâce à l'organisation des données et des contraintes.

Il est nécessaire d'observer les contraintes et les relations pour déduire de nouvelles informations.

## 6 Entraînement

 Individuel  15 min

« Vous allez maintenant vous entraîner sur votre cahier d'exercices. Vous allez commencer par résoudre l'exercice 1 du manuel. C'est un exercice à choix multiple. Il faut expliquer votre choix. »

Lire la consigne avec les élèves. Faire reformuler et s'assurer qu'ils ont bien compris ce qui est attendu.

Entrecouper de phases de régulation collective et proposer de poursuivre le travail avec les problèmes 3 à 6.

Faire échanger les élèves à partir des démarches et des choix faits par quelques-uns, favoriser l'observation et la description des usages d'un schéma, d'une légende, d'une opération, amener les élèves à mieux décortiquer le processus de découverte pour ces problèmes résistants de prime abord.

## 7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

Pour résoudre un problème, il est nécessaire de planifier des étapes et de pouvoir les réviser le cas échéant. Pour cela, les outils d'organisation, tels que les listes, les tableaux et les schémas, sont très utiles et permettent de garder une trace des tentatives afin de pouvoir s'appuyer dessus pour en faire de nouvelles lorsqu'elles n'aboutissent pas à une solution satisfaisante.

# 57 Problèmes atypiques (2)

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s57](https://lls.fr/MCM2s57)



### Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

### Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la résolution de problèmes atypiques.

## 1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

## 2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  7 min, chronométré



Projeter le diaporama « Problèmes atypiques ».

« Vous allez réaliser l'exercice que je vais vous distribuer. Ensuite, nous prendrons le temps de revenir sur la solution pour que vous puissiez identifier ce que vous avez réussi à faire. »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

## 3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  8 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

## 4 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de se remémorer les résultats importants : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous. »