

4 Appropriation

Individuel, puis collectif 15 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

Rappeler aux élèves qu'il ne s'agit pas de construire un graphique, mais de choisir la représentation la plus adaptée à chaque situation et de justifier leur choix.

Accompagner les élèves en les aidant à expliciter leur raisonnement : « *Que veux-tu montrer ? Comparer ? Voir une évolution ? Voir une répartition ?* »

Lors de la correction collective, faire expliciter les choix des élèves et les justifications associées. Insister sur le fait qu'une représentation est choisie en fonction de ce que l'on souhaite observer dans les données. Faire référence à la leçon du manuel, si besoin.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut représenter des données de différentes façons (tableau, diagramme en barres, diagramme circulaire, courbe). On choisit la représentation en fonction de ce que l'on veut montrer : comparer des valeurs, voir une répartition ou observer une évolution. La représentation graphique aide à lire et à comprendre les données.

56 Problèmes de grandeurs et mesures

Consolider ses acquis 20 min

✚ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s56](https://lls.fr/MCM2s56)



Matériel de la séance

➤ Manuel p. 183

Objectif de la séance

S'entraîner à résoudre des problèmes de grandeurs en organisant les étapes du raisonnement et en mobilisant les conversions d'unités si nécessaire.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 15 min

Lors des séances, les élèves ont résolu plusieurs problèmes. Les corrections individuelles de ces problèmes permettent d'identifier les réussites et les difficultés de chacun.

📖 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : reprendre, avec l'enseignant(e), un ou deux problèmes échoués. Accompagner étroitement les élèves en explicitant chaque étape du raisonnement.
- Niveau 2 : réaliser les problèmes qui n'auraient pas été traités lors des séances 1 et 2. Encourager les élèves à vérifier la vraisemblance de leur réponse.

Accompagner les élèves dans l'organisation de leur raisonnement en rappelant la démarche suivante :

- identifier la ou les grandeurs concernées dans le problème ;
- repérer les informations utiles et leurs unités ;
- vérifier s'il est nécessaire de convertir les données dans une même unité ;
- déterminer les étapes de calcul avant de les effectuer ;
- rédiger une phrase de réponse en lien avec la question posée.

3 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « *Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ?* »