

5 Lecture : 2^e partie

En binômes, puis par groupes 8 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices.

Adapter, si nécessaire, le format des textes pour faciliter la lecture. Autoriser les annotations si le texte est photocopié.

Les élèves font une première lecture individuelle des textes. Si nécessaire, faire une lecture à un élève ou à un groupe d'élèves fragiles afin de faciliter l'entrée dans l'activité.

Ensuite, les faire chercher les emplacements des différents nombres d'après la compréhension des textes et leurs connaissances sur l'usage des nombres.

Pour l'exercice 1, le texte n° 1 traite de la composition de la pâte à pizza sous l'angle des proportions. Une représentation surfacique accompagne le texte. Il est possible d'associer les tailles des rectangles représentant les différents ingrédients aux nombres fractionnaires : « À votre avis, quelle est la proportion de farine et celle d'eau ? »

Le texte n° 2 traite de la population de l'Europe et de celle de trois pays européens.

Les binômes plus rapides peuvent également traiter l'exercice 2. Le texte n° 1 traite de la part des femmes et des hommes dans la population des retraités. Le texte n° 2 met en jeu des comparaisons de vitesse entre des animaux réputés lents (vitesse < 1 km/h pour la plupart).

Une fois que les binômes ont décidé de leurs choix, faire échanger au sein de groupes de 4 élèves afin de confronter les propositions et de faire valider celles qui sont correctes selon les élèves.

6 Lecture collective et correction

Collectif 7 min

Faire lire les élèves. Faire valider par la classe en demandant si un autre nombre aurait pu être en concurrence et comment celui-ci a été choisi (avec retour au texte pour les relations de comparaison, les connaissances personnelles ou la relation avec la représentation surfacique).

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La connaissance des nombres est utile dans de nombreux domaines : les sciences, l'histoire et la géographie, le sport, la cuisine, la musique ou encore l'informatique et l'économie.

Bien comprendre les nombres et leurs usages permet de mieux comprendre ces domaines.

59 Programmes de calculs

Consolider ses acquis 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s59](https://lls.fr/MCM2s59)



Matériel de la séance

- Une feuille grand format à carreau par binôme
- Manuel p. 191

Objectif de la séance

Utiliser la représentation géométrique pour comparer des programmes de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

Individuel 4 min

Proposer à la moitié des élèves de réaliser l'exercice 7 du manuel (plus simple) et à l'autre de réaliser l'exercice 8 (nécessite de reprendre un résultat intermédiaire antérieur). Les binômes de la phase suivante seront constitués d'un élève de chaque.

3 Prolongement et structuration

Collectif, puis en binômes 11 min

Lister rapidement les résultats renvoyés par les deux programmes en expliquant qu'ils ont l'air d'être toujours égaux. Ne pas valider, mais donner un statut de conjecture : « Compte tenu de la régularité observée, on a envie de dire que c'est vrai, mais il faut analyser les programmes de calcul pour le prouver. »

Former des binômes d'élèves ayant chacun réalisé l'un des deux exercices précédents. Leur demander de réaliser l'exercice 9 du manuel sur une feuille grand format à carreaux.

Circuler et accompagner les initiatives, proposer des dimensions si les élèves n'osent pas.

Sélectionner et afficher des productions de binôme de manière à questionner l'équivalence des aires des deux figures.



4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de revenir sur le travail effectué : « Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui que vous pourrez réutiliser une prochaine fois ? À quoi devez-vous être particulièrement vigilants ? »