

6 « Mini colloque »

Collectif 10 min

Désigner un présentateur par infographie et rappeler les règles :

- on écoute avec l'intention de comprendre et de retenir des informations importantes ;
- on pose des questions s'il y a quelque chose qui n'a pas été bien compris ;
- on se pose des questions au fur et à mesure pour vérifier qu'on a compris ;
- à la fin, on doit pouvoir restituer ce qui est important dans la présentation.

Selon le temps, animer des échanges au sein de la classe.

7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que reprenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Il est possible d'utiliser des infographies pour faire passer des informations quantitatives. Certaines infographies sont plus percutantes, elles suggèrent mieux que d'autres un sens ou une possibilité de comparaison.

58 Représenter et traiter des données quantitatives

Se positionner 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s58



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la lecture et dans l'utilisation de données quantitatives présentées sous forme de diagramme ou de courbe.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel 5 min, chronométré

Projeter le diaporama « Des données quantitatives ». « *Vous allez lire et interpréter le diagramme circulaire pour répondre aux questions et résoudre le problème. Vous ferez ensuite la même chose avec la courbe.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

Collectif 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Éléments à verbaliser :

- un diagramme circulaire permet de lire une répartition et de relier chaque part à une fraction du total ;
- une courbe permet de lire des valeurs et d'observer une évolution dans le temps ;
- les représentations graphiques aident à comprendre les données, mais nécessitent une lecture rigoureuse (axes, légendes, unités).

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »