

Organisation et gestion de données

Point de vigilance didactique

La lecture de tableau est normalement maîtrisée en fin de CM2, la difficulté peut être de s'organiser pour prélever les informations nécessaires pour répondre, avant de calculer si nécessaire. Les élèves devront également veiller à ne pas aller trop vite pour prendre en compte plusieurs informations en même temps. De nombreux allers-retours entre le tableau et les questions sont nécessaires. L'utilisation de surligneurs peut faciliter le repérage des informations utiles.

Objectif de la séance

Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau.

Matériel de la séance

>  Manuel p. 204

1 Lancement de la séance

 Collectif  10 min

« Aujourd'hui, vous allez vous mettre à la place d'un vendeur de vélos et répondre aux questions que les clients pourraient vous poser. Cela va vous permettre de vous entraîner à lire un tableau et à résoudre des problèmes. »

Ouvrir le manuel et demander aux élèves de décrire le document.

Poser les questions suivantes pour s'assurer de la bonne compréhension. S'assurer qu'ils répondent par une phrase complète, avec l'unité, si nécessaire.

- « Quels modèles coutent plus de 450 euros ? »
- « Quelle est la note client du modèle A ? »
- « Est-ce qu'un autre modèle a une meilleure note ? »
- « Quel modèle a un cadre en acier et coute plus de 250 euros ? »

2 Exercices

 Individuel  25 min

Demander aux élèves de réaliser l'exercice dans le cahier d'exercices.

Circuler et réguler en validant ou en invalidant de manière que les élèves puissent avancer à leur rythme. Proposer aux élèves de confronter leurs réponses aux informations du tableau, puis à celle de leurs pairs.

3 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ?* »

Valeurs approchées

Point de vigilance didactique

Cette séance prolonge le travail accompli en CM sur les nombres décimaux et les valeurs approchées. Elle permet de retravailler le placement d'un nombre sur la demi-droite graduée ainsi que les unités décimales de numération. Il est important de montrer aux élèves qu'ils ont construit des connaissances qui leur permettent de réussir dans cette tâche qu'ils (re-)découvriront en 6^e.

Objectif de la séance

Donner la valeur arrondie au dixième d'un nombre.

Matériel de la séance

>  Manuel p. 205

1 Lancement de la séance

 Collectif, puis  en binômes  10 min

Demander aux élèves de donner une valeur approchée à l'unité de 12,7, puis de 29,25.

Faire rappeler comment donner l'arrondi à l'unité d'un nombre décimal, puis présenter l'objectif : « *En sixième, vous vous entraînerez à arrondir un nombre au dixième et au centième. Aujourd'hui, vous allez apprendre à arrondir au dixième, pour découvrir le programme de sixième.* »

Ouvrir le manuel, lire collectivement l'encadré « Je vais plus loin », puis demander aux élèves de réaliser l'exercice 1 dans le cahier d'exercices et de confronter en binômes. Corriger de manière explicite.

2 Exercices

 Individuel  25 min

Demander aux élèves de continuer à réaliser les exercices.

Au bout de 15 minutes, demander aux élèves qui ne l'ont pas encore fait de réfléchir à l'exercice 5.

Voici une analyse de la série de nombres afin d'anticiper des erreurs et conduire la correction :

- quatre nombres ont pour valeur approchée au dixième près 22,2 ;
- un seul nombre a pour valeur approchée au dixième près 22,3 (22,28), c'est l'intrus.

En plaçant tous les nombres sur une demi-droite graduée, on peut montrer qu'il est celui le plus éloigné de la graduation indiquant 22,2.

Corriger en demandant aux élèves de justifier leur réponse.

3 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ?* »