

Division euclidienne

Point de vigilance didactique

Cette séance prolonge le travail conduit sur la division posée et mobilise des connaissances en lien avec le calcul mental et les propriétés des opérations. Les élèves peuvent ainsi entrevoir une forme de continuité avec la classe de 6^e.

Objectif de la séance

Effectuer une division euclidienne avec un diviseur à deux chiffres et interpréter le résultat pour résoudre un problème.

Matériel de la séance

-  Manuel p. 206
- Ressources numérique à projeter

1 Lancement de la séance

 Collectif  7 min

Poser l'opération $123 \div 7$ au tableau et la réaliser devant les élèves en explicitant à voix haute chaque étape de la procédure et en mobilisant le vocabulaire spécifique de la division posée (dividende, diviseur, quotient, reste). Écrire ensuite la division euclidienne en ligne.

Faire rappeler comment calculer une division en colonnes, puis présenter l'objectif : « *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à diviser un nombre par un nombre plus grand que 10, pour découvrir le programme de sixième.* »

Ouvrir le manuel et lire collectivement l'encadré « Je vais plus loin ». Faire émerger que la technique est la même que celle apprise pour un diviseur inférieur à 10.

Faire remarquer le listage de la table de 11 et expliciter l'utilisation possible de la routine apprise avec le bâton de calcul : « *Pour dresser la table de 11, il suffit de multiplier le nombre par 10, de prendre la moitié, de doubler 22, de doubler 44, et ainsi de suite.* »

2 Exercices

 Individuel  25 min

Demander aux élèves de réaliser les exercices dans le cahier d'exercices.

Proposer aux élèves de noter les multiples utiles au fur et à mesure à l'aide de la routine apprise avec le bâton de calcul.

3 Correction

 Collectif  8 min

Corriger collectivement les exercices 6 et 7.

4 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ?* »

Résoudre un problème

Point de vigilance didactique

Dans cette séance, les élèves doivent mobiliser plusieurs connaissances sur les nombres et la résolution de problèmes pour traiter des informations quantitatives présentées dans un tableau. La diversité des tâches (ranger, comparer, encadrer, calculer) et le nombre de questions peuvent rendre la démarche difficile à organiser, notamment pour les élèves les plus fragiles. Il est donc important de les accompagner en traitant les questions progressivement, par exemple en les faisant apparaître une à une à l'aide d'un cache afin de centrer leur attention sur une seule tâche à la fois.

Objectif de la séance

Résoudre des problèmes en cherchant et en utilisant les données d'un tableau.

Matériel de la séance

-  Manuel p. 207

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

« *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à résoudre des problèmes en utilisant un tableau et en utilisant ce que vous avez appris cette année en numération.* »

2 Exercices

 Individuel  30 min

Faire réaliser les questions du manuel dans le cahier d'exercices.

Au bout de 25 minutes, demander aux élèves qui ne l'ont pas encore fait de réfléchir à la question 8.

3 Correction

 En binômes, puis  collectif  10 min

En binômes, puis collectivement, les élèves expliquent leur méthode pour l'exercice 8.

Laisser quelques minutes aux élèves qui étaient bloqués pour réaliser l'exercice grâce à la méthode de leur camarade, puis finir de corriger collectivement.

4 Métacognition

 Collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ?* »