

Veiller à la bonne compréhension des consignes. Aider les élèves en difficulté, avec la possibilité de former un groupe de besoin.

Erreurs fréquentes et pistes de remédiation

- Confusion entre graduations et intervalles (les élèves comptent les traits sans déterminer leur valeur) : faire repérer les bornes (24-25 ; 0-1), puis compter les intervalles pour déterminer la valeur d'une graduation.
- Valeur de la graduation non identifiée (les nombres sont placés par estimation visuelle) : questionner : « *Combien de parts entre deux entiers ? Que vaut chaque part ?* »
- Difficulté de placement : faire repérer entre quels entiers se situe le nombre, puis utiliser les dixièmes pour affiner la position.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un nombre décimal peut être placé sur une demi-droite graduée. Sa position dépend de la valeur de l'intervalle entre deux graduations.

Double niveau

Les élèves travaillent sur des nombres de nature différente (entiers en CM1, décimaux en CM2), mais mobilisent une même compétence : se repérer sur une demi-droite graduée en identifiant les intervalles et les graduations. La mise en commun peut être menée collectivement en s'appuyant sur les procédures utilisées (repérage entre deux nombres, partage d'un intervalle, utilisation de la moitié ou de graduations intermédiaires) plutôt que sur les valeurs elles-mêmes. Cela permet de faire émerger les stratégies communes et de mettre en évidence une progressivité dans la précision du placement.



Opérations posées avec des décimaux

J'entre au CM2 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2Revisions](https://lls.fr/MCM2Revisions)



Matériel de la séance

- Une fiche de calcul par élève, à imprimer

Objectif de la séance

Revoir les techniques de l'addition et de la soustraction posée.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

« *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à poser des additions, des soustractions et des multiplications avec des nombres décimaux. Cette technique utilise les relations entre les unités de numération et la position des chiffres dans l'écriture du nombre.* »

2 Exercices

Individuel, puis en binômes 10 min

Distribuer une fiche de calcul à chaque élève : deux niveaux de difficulté sont proposés.

Les élèves posent et effectuent trois opérations (une addition, une soustraction et une multiplication) dans leur cahier d'exercices.

Circuler pour vérifier qu'ils posent convenablement les opérations (alignement, présence du signe opératoire, écriture des retenues) et étayer afin de favoriser l'activité de tous les élèves.

Le cas échéant, proposer aux élèves de dresser rapidement la table concernée par la multiplication.

3 Régulation

Collectif 5 min

Proposer un échange sur la difficulté des opérations : « *Pourquoi les opérations du choix B sont-elles plus difficiles que celles du choix A ? Que faut-il faire pour réussir à calculer sans erreur ?* »

Effectuer trois opérations au tableau devant la classe en verbalisant toutes les étapes et en précisant la valeur des retenues, leur emplacement, la manière de les barrer, les procédures de décomposition additives et la manière de lister les multiples de 7 (ou de 3) utiles.

4 Métacognition

Individuel, puis collectif 4 min

Proposer aux élèves de revenir sur le travail réalisé : « *Que retenez-vous de cette séance ? À votre avis, qu'est-ce qui pourra vous être utile une autre fois en calcul ?* »

Les élèves volontaires prennent la parole. Faire vivre un court échange en mettant en valeur les idées essentielles.