

## 7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

*Tous les nombres peuvent être représentés sur une demi-droite graduée.*

*Le choix de la graduation dépend de la précision nécessaire.*

*Pour placer des nombres décimaux, on peut utiliser des graduations en dixièmes, en centièmes ou en millièmes.*

Compléter la leçon en collant le document « Demi-droites graduées » pour illustrer.

## Calculer mentalement

J'entre au CM2  20 min

### Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2Revisions](https://LLS.fr/MCM2Revisions)



#### Matériel de la séance

- Une fiche de calcul par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

#### Objectif de la séance

Multiplier ou diviser un nombre entier par 10 ou 100 en utilisant les unités de numération.

### 1 Lancement de l'atelier

 Collectif  2 min

Les élèves s'entraînent à mobiliser une stratégie de calcul qui s'appuie sur la connaissance des rangs des unités de numération dans l'écriture des nombres en chiffres. En particulier, ils revoient que lors d'une multiplication par 10 (respectivement par 100), les unités deviennent des dizaines (respectivement des centaines) et inversement lors d'une division.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à calculer rapidement le résultat d'une multiplication ou d'une division par 10 ou 100. »

### 2 Calcul rapide

 Individuel  5 min, chronométré

Distribuer une fiche de calcul à chaque élève.

Les élèves réalisent le plus grand nombre de calculs possible en cinq minutes.

### 3 Correction et régulation

 Collectif  8 min



Projeter le diaporama de la correction.

Les réponses sont discutées. Le tableau de numération est affiché ainsi que l'outil glisse-nombres si nécessaire. Si le glisse-nombres est utilisé, veiller à expliciter les relations entre le fait de déplacer les chiffres et le principe décimal.

### 4 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Proposer aux élèves de revenir sur le travail réalisé au cours de la séance : « *Que retenez-vous de cette séance ? À votre avis, qu'est-ce qui pourra vous être utile une autre fois en calcul ? Comment expliqueriez-vous comment calculer rapidement une multiplication ou une division par 10 ou 100 à un camarade qui n'aurait pas assisté à la séance aujourd'hui ?* »

Les élèves volontaires prennent la parole. Mettre en avant la mobilisation du vocabulaire et des concepts liés à la numération (nom des unités de numération, valeurs relatives et position).