

5 Structuration

 Collectif  5 min

Mettre en avant les points essentiels : les groupements de même taille peuvent être pris pour unité et multipliés ensuite par leur nombre. Ensuite, il faut réunir toutes les parties en effectuant une somme. Par exemple, « 6, puis 72 et 288 peuvent être vus comme des unités qui permettent de dénombrer la collection de cœurs. »

Faire lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Appropriation

 Individuel  10 min

Présenter l'exercice 1, dans lequel on introduit une suite évolutive à l'aide de la machine à dupliquer, qui peut être représentée au tableau ou projetée afin d'expliquer que cette machine transforme la collection (on peut parler d'entrée et de sortie).

Faire réaliser les exercices 1, 2 et 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Circuler dans les rangs et proposer de l'aide aux élèves qui ne parviennent pas à démarrer.

Différenciation

L'exercice 3 est analogue à l'exemple de résolution avec des valeurs numériques plus difficiles. Il peut être utilisé comme intermédiaire avant de travailler sur les exercices 1, 2 et 5. Les plus rapides pourront réaliser l'exercice 6.

L'autorisation de la calculatrice peut être un levier pour dépasser les difficultés en calcul, mais ne doit pas se substituer à une recherche préalable d'écriture sous forme d'une somme de produits ou d'un produit de plus de deux facteurs.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut dénombrer une collection à l'aide du calcul en cherchant des unités de différentes tailles (les dénombrer et utiliser la multiplication). Ensuite, il faut calculer la somme de toutes les parties.

Utiliser l'équerre

J'entre au CM2  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2Revisions](https://lls.fr/MCM2Revisions)



Matériel de la séance

>  Cahier de géométrie p. 12 et 13

Objectif de la séance

S'entraîner à l'utilisation de l'équerre pour contrôler des angles et tracer des perpendiculaires.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

« *Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à manipuler l'équerre afin de contrôler qu'un angle est droit, à mobiliser le codage des angles et vous allez revoir la notion de droites perpendiculaires.* »

2 Exercices

 Individuel  10 min

 Les élèves réalisent les exercices 1 à 4 dans le cahier de géométrie.

3 Régulation

 Collectif  5 min

Trois cas sont traités au tableau :

- un angle presque droit (angle FED de l'exercice 1) ;
- une perpendiculaire passant par un point de la droite ;
- une perpendiculaire passant par un point extérieur à la droite.

Verbaliser explicitement les gestes techniques et les prises d'information liés à ces réalisations en mobilisant le vocabulaire spécifique tel qu'il l'est dans la fiche méthode n° 6.

4 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  4 min

Proposer aux élèves de revenir sur le travail réalisé : « *Que retenez-vous de cette séance ? À votre avis, qu'est-ce qui pourra vous être utile une autre fois en géométrie ?* »

Les élèves volontaires prennent la parole. Faire vivre un court échange en mettant en valeur les idées essentielles.