

📌 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s4](https://lls.fr/MCM2s4)

❓ **Point de vigilance didactique**

Dans la séance précédente, les élèves ont révisé la manière dont on peut faire des choix de modélisation. La pratique de la résolution de problèmes doit être régulière et la quantité de problèmes effectivement résolus doit être suffisamment grande pour que les élèves puissent s'approprier des modèles mentaux de raisonnement par analogie. Le travail spécifique de recherche des similitudes et des traits distinctifs faits en première séance vise à renforcer cela.

Objectif de la séance

Acquérir des automatismes pour modéliser, résoudre et interpréter des résultats de situations de comparaison.

📋 **Matériel de la séance**

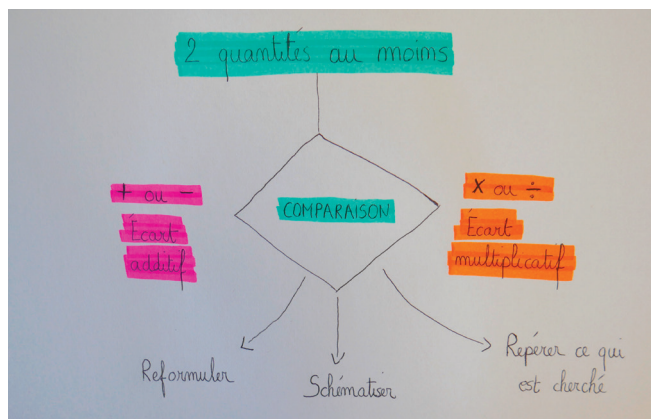
- Un document « Énoncés de problème » par binôme, à imprimer
- Un document « Modélisations » par binôme, à imprimer
- 📖 Manuel p. 22
- Ressources numériques à projeter

1 **Échauffement**

👥 Collectif ⌚ 9 min

« Qu'avons-nous appris lors de la séance précédente ? »

Réaliser une affiche pour distinguer les deux modèles en dialoguant avec les élèves pour récapituler les points importants.



Demander ensuite aux élèves de noter « Addition » d'un côté de leur ardoise et « Multiplication » de l'autre.

À l'oral, proposer quelques énoncés courts décrivant des situations de comparaison et demander de montrer s'il s'agit de la comparaison avec l'addition ou avec la multiplication.

2 **Lancement de la séance**

👥 Collectif ⌚ 1 min

« Aujourd'hui, vous allez modéliser des énoncés de problèmes de comparaison. Pour cela, vous devez lire et comprendre les énoncés et choisir parmi plusieurs modélisations (un schéma et un calcul) celles qui conviennent. »

3 **Mise en activité**

👥 En binômes ⌚ 10 min

Distribuer les documents « Énoncés de problèmes » et « Modélisations » aux binômes.

« Je vous demande d'associer chaque énoncé à une modélisation. Attention, lisez bien l'énoncé et essayez de vous en faire une représentation mentale avant de vous lancer. Vous devez échanger en binôme et justifier vos choix. »

Double niveau

Constituer des groupes hétérogènes avec un rôle de facilitateur donné aux élèves plus avancés.

Aider à se questionner, à repérer les informations importantes et à reformuler.



Circuler et étayer : interroger la prise d'indices et les inférences et faire verbaliser les élèves sur leurs choix. Collecter les informations nécessaires pour animer la suite de la séance en relevant des confusions, des hésitations, des désaccords.

Différenciation

Pour faciliter le travail de modélisation, il est possible de modifier le champ numérique dans les énoncés de problèmes, notamment en choisissant des nombres que les élèves peuvent facilement manipuler mentalement, de manière à favoriser des essais d'opérations (simulation mentale).

4 **Confrontation et validation**

👥 Collectif ⌚ 5 min

Proposer à un groupe de démarrer la présentation de son travail, puis faire réagir et compléter de manière à impliquer tous les élèves. Questionner pour faire verbaliser : « À quoi correspond ce nombre ? Qu'est-ce qu'on cherche ? Quelle est la plus grande quantité ? Pourquoi choisir ce schéma précisément et pas un autre ? »

Ouvrir un débat selon les besoins pédagogiques pour amener à justifier les choix et à verbaliser les invariants ainsi que les différences entre les deux catégories.

5 **Appropriation**

👥 En binômes ⌚ 10 min

📖 Faire réaliser des problèmes du manuel dans le cahier d'exercices.