

Différencier le parcours en fonction du niveau de maîtrise des élèves.

L'atelier de consolidation prévu en séquence 8 sera consacré à la poursuite de ces exercices.

6 Correction sélective et régulation

 Collectif  5 min

Proposer d'échanger à partir de productions d'élèves.

Accompagner les verbalisations en questionnant et en reformulant notamment les liens entre la représentation schématique, l'énoncé et le calcul.

Formaliser une phrase réponse dans laquelle on lit clairement ce qui a été calculé, c'est-à-dire l'interprétation du résultat numérique.

Exemple de réalisation : problème 6.

Poires	0,75 tonne	} $0,75 + 0,15 = 0,90$ tonne
Pommes	? 	
5 fois		

$0,75 = 0,15 \times 5$ (ou $750 \text{ kg} \div 5 = 150 \text{ kg}$)

La masse totale de fruits récoltés est 0,90 tonne.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Lorsqu'on représente un problème à l'aide d'un schéma, on voit mieux ses ressemblances avec d'autres problèmes. Cela permet de trouver le calcul qu'il faut faire pour déterminer ce qu'on cherche à partir de ce qu'on connaît.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s1](https://lls.fr/MCM2s1)



Matériel de la séance

- >  Le recueil de stratégies
- > Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Mobiliser des stratégies en calcul mental.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  2 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, vous allez rejouer au jeu du nombre-cible en comptant les points. Votre objectif est de réussir à trouver le plus de façons possible pour atteindre le nombre-cible à l'aide des nombres-utiles et des quatre opérations. Plus vous en trouvez, plus vous marquez de points.* »

2 Recherche

 En binômes  5 min

 Projeter l'image « Nombre-cible 73 ».

« *Vous avez cinq minutes pour marquer le plus de points possible. Pour rappel, une addition et une soustraction vous permettent d'obtenir 1 point, une multiplication 2 points et une division 3 points.* »

3 Régulation

 Collectif  8 min

 Projeter le diaporama « Procédures ».

Faire verbaliser quelques procédures par les élèves. Au fur et à mesure, nommer les stratégies en précisant chaque fois ce qui est fait avec les nombres (nommer les faits numériques utiles et les stratégies utilisées).

4 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur votre activité quand vous avez dû calculer. Comment avez-vous fait ? Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ?* »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

Les faits numériques multiplicatifs et additifs sont particulièrement mobilisés ainsi que les connaissances portant sur les propriétés des opérations (associativité et commutativité), la décomposition additive et multiplicative des nombres entiers, et l'addition et la soustraction des nombres inférieurs à 100.

 Proposer aux élèves d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.