

Les élèves doivent observer la figure et lire le codage pour justifier si une affirmation est vraie ou fausse.

Les élèves réfléchissent en binômes, ils échantent et justifient leur réponse. Dynamiser cette phrase.

5 Correction et structuration

 Collectif  5 min

L'activité est corrigée collectivement.

Être vigilant(e) à l'utilisation correcte du vocabulaire : point, droite, segment, demi-droite, etc.

L'exemple de résolution du manuel peut servir d'aide à la formulation pour les élèves.

6 Appropriation et entraînement

 Individuel, puis  en binômes  15 min

Faire réaliser l'exercice 1 du manuel dans le cahier d'exercices. Après un temps de travail individuel, les élèves échantent avec leur binôme et justifient leurs réponses.

Circuler dans les rangs et réguler en corrigeant individuellement si besoin.

Faire ensuite réaliser les exercices 2 à 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

« *Pensez bien à vérifier si vous réfléchissez au sujet d'une droite, d'un segment ou d'une demi-droite.* »

Corriger au fur et à mesure et réguler les échanges, en étant vigilant(e) sur la précision des tracés.

La correction collective de l'exercice 5 permet de formaliser encore une fois les propriétés de la droite (une direction qui s'étend dans les deux sens, un lieu pour repérer des points alignés), ainsi que la différence entre être représenté et exister : $E \in [BD]$ même si le segment n'est pas tracé.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

En géométrie, on s'intéresse à caractériser les relations entre les objets, comme les droites, les points et les segments. Par exemple, le milieu d'un segment est un point qui **appartient au segment** et qui est **équidistant de ses extrémités**.

2 Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s2](https://lls.fr/MCM2s2)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S2 » à imprimer
-  Manuel p. 18

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S2 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S2 » :

- Élève A : placement relatif des nombres.
- Élève B : confusion entre 4,2 et 4,02.
- Élève C : demi-droite graduée en dixièmes, insuffisant pour placer précisément les nombres avec des centièmes.

3 Échanges en binômes

 En binômes  4 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

 Réaliser collectivement l'exercice 6 du manuel.

Amener les élèves à ordonner les nombres à placer, à réfléchir aux graduations nécessaires pour placer tous les nombres exactement, au choix de l'intervalle entre chaque graduation.

5 Métacognition

 Individuel  5 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.