

5 Méthodologie de construction avec les instruments

 Collectif  5 min

« Comment trace-t-on des droites perpendiculaires et des droites parallèles ? »

Faire la démonstration des procédures et verbaliser tout en traçant au tableau : « Pour tracer une droite perpendiculaire à une autre droite, on utilise l'équerre afin de tracer un angle droit. On aligne le bord d'un côté de l'angle droit de l'équerre avec la droite perpendiculaire et on trace sur l'autre côté de l'angle. Pour tracer une droite parallèle à une autre droite, on utilise son équerre deux fois, car il faut d'abord tracer une droite perpendiculaire, puis une autre, perpendiculaire à celle qu'on vient de tracer. Il y a une droite perpendiculaire commune aux deux autres, qui sont donc parallèles. »

6 Appropriation et entraînement

 Individuel  15 min

Faire réaliser les exercices 3 à 5 dans le cahier de géométrie. Circuler afin d'aider les élèves qui en ont besoin à manipuler leur équerre. Proposer aux élèves de s'appuyer sur le coin des géomètres p. 19 s'ils en ont besoin. Corriger au fur et à mesure les tracés en étant vigilant(e) à leur précision.

Différenciation

Les élèves qui ont terminé avant la fin du temps imparti peuvent réaliser des calques de correction qui pourront servir pour les autres élèves.

Installer ceux qui en ont besoin sur une table d'appui afin de les étayer au fur et à mesure et d'accompagner les choix de manipulation des instruments, la lecture des consignes, le surlignage des contraintes dans les énoncés.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux droites qui se coupent sont dites sécantes. Elles peuvent être perpendiculaires et forment ainsi quatre angles droits. Deux droites qui ne se coupent jamais sont des droites parallèles. On les construit comme des droites perpendiculaires à une même droite. Il existe un symbole pour désigner le parallélisme // et un autre pour désigner la perpendicularité $\perp$.

Faire représenter pour chaque phrase un exemple à main levée pour accompagner la leçon.

3 Dénombrer une collection organisée

Consolider ses acquis  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s3](https://lls.fr/MCM2s3)



Matériel de la séance

- Exercices numériques 7, 8, 9 et 10 à imprimer
-  Manuel p. 19
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Dénombrer des collections en utilisant des décompositions additives et multiplicatives.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité

 Individuel ou  en binômes  10 min

 Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, il est possible de différencier les parcours.

- Niveau 1 : exercices numériques 7 et 8 et « Je résous des problèmes » du manuel.
- Niveau 2 : exercices numériques 9 et 10 et « Je résous des problèmes » du manuel.

Il est important à ce stade de circuler pour interroger les élèves sur leur manière de faire et de les faire verbaliser leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à l'exemple de résolution du manuel.

3 Mise en commun et correction sélective

 Collectif  4 min

Des procédures efficaces et génériques sont explicitées au tableau à partir des besoins identifiés dans la classe.

 Projeter ensuite le diaporama « Corrigé exercices ».

4 Métacognition

 Individuel  5 min

Proposer aux élèves de réfléchir à ce qu'ils savent faire : « Qu'avez-vous utilisé aujourd'hui qui vous a permis de calculer efficacement ? Qu'avez-vous su faire ? Y a-t-il une manière de faire que vous pensez pouvoir réutiliser d'autres fois ? »