

Pour placer le point E : utiliser la bande pliée en quatre. Reporter les trois quarts de la bande à partir de 2,4 vers la droite.

$$1,2 \div 4 = 0,3 \text{ puis } 0,3 \times 3 = 0,9 \text{ puis } 2,4 + 0,9 = 3,3$$

Pour le point F : utiliser la bande de papier pliée en quatre. Reporter un quart de la longueur à partir de 1,2 vers la gauche.

$$1,2 - 0,3 = 0,9$$

 Faire lire la leçon « J'apprends » de l'« Exemple de résolution » du manuel.

5 Exercices d'appropriation

 Individuel  10 min

Selon le niveau de maîtrise identifié chez les élèves, leur proposer différents parcours.

- Niveau 1 : un ou deux exercices parmi les exercices 1 à 4.
- Niveau 2 : exercices 5 et 6.
- Niveau 3 : un ou deux problèmes.

Observer les procédures engagées. Veiller à amorcer un début de procédure pour les élèves bloqués en les incitant à relire l'exemple de résolution et à calculer en premier l'écart entre les nombres déjà placés sur la droite.

Corriger les exercices individuellement.

6 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour placer un point associé à un nombre sur une droite non graduée :

- on s'appuie sur les nombres et les points déjà placés ;
- on compare les écarts entre les nombres ;
- on cherche si un écart est la moitié, le double, le triple, le tiers... d'un autre ;
- on reporte ensuite la longueur correspondante pour placer le nouveau point.

Double niveau

Les élèves travaillent sur des nombres de complexités différentes (entiers en CM1, décimaux en CM2), mais mobilisent une même compétence : utiliser une longueur pour déterminer un nombre en s'appuyant sur les écarts et les relations entre les valeurs. La mise en commun peut être menée collectivement en comparant les procédures (calcul d'écarts, utilisation de la moitié ou d'un partage, décomposition en étapes) plutôt que les résultats eux-mêmes. Cela permet de faire émerger les stratégies communes, indépendamment des nombres utilisés.



4 Problèmes de comparaison

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s4](https://lls.fr/MCM2s4)



Matériel de la séance

➤ Un document « Erreurs S4 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier



Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs



Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S4 ».

« Voici un problème qui a été résolu par deux élèves qui n'ont pas trouvé la même réponse. Observez leur travail et comparez les procédures : les calculs, les schémas et les réponses. Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les. »

Analyse du document « Erreurs S4 » :

- Élève A : l'élève fait comme s'il y avait 35 cartes par album et détermine le nombre total de cartes qu'il y aurait.
- Élève B : l'élève écrit une opération qui permettrait de donner la réponse à « combien de fois plus de cartes que d'album » ou encore « combien de cartes dans chaque album ».
- Élève C : l'élève ajoute 35 et 7, car il identifie « de plus ».

3 Échanges en binômes



En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective



Collectif  5 min

Faire verbaliser les choix des élèves, leurs justifications et leurs corrections en insistant sur le sens de chaque valeur numérique, de chaque mot de l'énoncé et de chaque modélisation.

5 Métacognition



Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Qu'est-ce qu'il fallait faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.