

|          | Orange | Raisin | Pomme | Limonade |
|----------|--------|--------|-------|----------|
| Orange   |        |        |       |          |
| Raisin   |        |        |       |          |
| Pomme    |        |        |       |          |
| Limonade |        |        |       |          |

« On peut barrer certaines cases : la case orange – raisin et la case raisin – orange représentent le même cocktail, donc il faut en barrer une des deux. »

Procéder de même pour toutes les cases de la partie basse du tableau.

« Il ne reste plus qu'à compter les cases non barrées pour connaître le nombre de cocktails possibles. »

L'utilisation du tableau à double entrée est une solution pertinente, car plus rapide et plus efficace que la liste. Elle permet de repérer rapidement les doublons et ainsi d'éviter les erreurs et les oublis. »

## 6 Exercices d'application

Individuel ⌚ 10 min

Faire réaliser l'exercice 2 ou 3 et, au choix, les problèmes 6, 7 ou 8 du manuel dans le cahier d'exercices.

S'assurer de la bonne compréhension des énoncés. Veiller à amorcer un début de procédure pour les élèves bloqués. Faire des analogies avec le problème travaillé collectivement pendant la séance.

Corriger individuellement les exercices.

## 7 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

## 8 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite de celle de la séance précédente et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

### Voici ce qu'il faut retenir

Pour certains problèmes de dénombrement, l'ordre des éléments ne compte pas. Intervertir les choix ne change pas la solution. Pour trouver le nombre de solutions possibles, il faut alors organiser sa recherche en supprimant les doublons.

# 2 Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s2](https://lls.fr/MCM2s2)



### Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

### Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le placement de nombres entiers et décimaux sur une demi-droite graduée.

## 1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

## 2 Présentation et réalisation de la tâche

Individuel ⌚ 8 min chronométré



Projeter le diaporama « Demi-droite graduée ».

« Vous devez placer les nombres 2, 4, 3,2, 2,8, 2,1, 3,9, 2,5 et 3,5 sur cette demi-droite graduée. »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec l'exercice.

## 3 Autocorrection et positionnement

Collectif ⌚ 9 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche :

- repérer les graduations principales (entiers) ;
- utiliser les intervalles pour placer les nombres décimaux ;
- vérifier la régularité des intervalles et la cohérence entre la position du nombre et sa valeur.

Expliquer aux élèves qu'ils auront l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

## 4 Métacognition

Individuel ⌚ 2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue l'exercice réalisé et d'identifier ce que vous avez compris et ce qui est encore difficile pour vous. »