

3 Travail en groupe puzzle

Par groupes 15 min

Former des nouveaux groupes puzzle. Ces groupes sont constitués d'autant d'élèves experts que de domaines.

Chaque membre du groupe tient tour à tour le rôle d'expert puis celui d'apprenant.

L'expert explique l'activité sur laquelle il a travaillé grâce à ce protocole :

- je donne le titre (domaine et notion) ;
- je donne le critère de réussite, ce qu'il faut savoir faire et comment ;
- je présente l'exemple en expliquant toute la procédure et je réponds aux questions.

Les apprenants écoutent, posent des questions et reformulent pour être sûrs d'avoir bien compris.

? Point de vigilance didactique

La dynamique de coopération au sein d'un groupe ne se décrète pas. Il est important d'expliciter des règles d'action, de proposer des solutions pour que les élèves acceptent de questionner ensemble un problème et de prendre le temps d'écouter ce que l'autre a à dire, de chercher à comprendre.

Toutes ces connaissances peuvent être développées lors de ces ateliers.

Il faut favoriser un horizon de maîtrise, d'expertise et de savoir-faire plutôt que de performance et de compétition.

4 Test

Individuel 5 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 1 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Chacun cherche à répondre individuellement aux dix questions analogues à celles qui ont été présentées.

5 Correction

Collectif 7 min

La correction est faite de manière dynamique afin que les élèves valident ou invalident leurs réponses.

6 Métacognition et institutionnalisation

Individuel puis Collectif 8 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

Voici ce qui pourrait être institutionnalisé à l'issue de la séance : « *Pour expliquer et comprendre en mathématiques, il est nécessaire d'identifier des règles et des manières de faire pour résoudre. Des exemples illustrent ces règles et aident à les faire fonctionner sur des cas particuliers. Il faut ensuite être capable de reconnaître les exercices qui se résolvent à l'aide de ces techniques.* »

6 Longueurs et nombres

Consolider ses acquis 20 min

✈ Espace numérique sur LLS.fr/MCM2s6



Matériel de la séance

- Une feuille blanche A5 par élève
- Des bandes de papier
- Manuel p. 27

Objectif de la séance

Placer des nombres décimaux sur une droite non graduée en construisant une graduation adaptée et en respectant les distances.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : s'entraîner à utiliser ce qui a été appris.

2 Mise en activité



Individuel 10 min

« *Vous allez faire l'exercice 7 du manuel dans votre cahier d'exercices. Il s'agit d'inventer un exercice. Une fois rédigé, vous le proposerez à un camarade qui devra le réaliser.* »

Lire l'énoncé à voix haute et faire reformuler la consigne. Distribuer une feuille blanche à chaque élève. Leur demander d'écrire « Exercice inventé par [prénom] » en haut de la page. Circuler pour interroger les élèves sur leurs procédures en les faisant éventuellement revenir à l'exemple de résolution du manuel.

Les élèves doivent identifier l'écart, mais surtout la manière de placer les points (Ai-je besoin de l'écart entier ? Sa moitié ? Le tiers ? L'écart et une moitié ?).

3 Confrontation



En binômes 7 min

Les élèves échangent leur exercice avec leur binôme. Ce dernier note tout de suite « Exercice résolu par [leur prénom] » en haut de la feuille.

Laisser les élèves résoudre l'exercice de leur camarade et confronter leurs réponses.

Circuler pour écouter et relancer les échanges. Inciter les élèves à verbaliser à leur camarade les procédures qu'ils ont utilisées.

Ramasser les feuilles en fin de séance pour vérifier.

4 Métacognition



Individuel 2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés, d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »