

Recommencer avec les valeurs suivantes.

A	0	9	99	14
B	1	10	100	15
X	0,304	9,995	99,009	14,125

5 Structuration

 Collectif  5 min

Exposer une procédure de résolution de manière exemplaire en sollicitant la reformulation des élèves et en interrogeant sur les raisons de la validité des conversions successives.

6 Mise en activité

 Individuel  10 min

 Faire réaliser les exercices 6 et 7 du manuel dans le cahier d'exercices.

Verbaliser les prises d'informations possibles et souhaitables : bornes, valeur d'un intervalle, avant ou après.

Différenciation

- Les élèves les plus rapides peuvent être invités à fabriquer un exercice pour un(e) camarade. Pour cela, il faut prévoir des supports vierges avec des zooms successifs.
- Pour les élèves plus fragiles, l'accompagnement doit permettre de mobiliser la routine verbalisée : repérer les valeurs des bornes, identifier le niveau de zoom (taille de l'intervalle), reporter les bornes successives en réalisant les conversions et avancer ou reculer en comptant les unités décimales.

7 Métacognition

 Individuel, puis  collectif  5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

En zoomant pour faire apparaître des intervalles 10 fois plus petits qu'un centième, on fait apparaître 10 intervalles d'un millième. On a $\frac{1}{1000} \times 10 = \frac{1}{100}$. Cela permet de repérer des positions entre deux centièmes successifs.

8

Découvrir le millième

Travailler des erreurs  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s8](https://lls.fr/MCM2s8)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S8 » à imprimer

Objectifs de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Proposition des parcours de réussite

 Individuel  5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S8 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S8 » :

- Élève A : $\frac{75}{1000}$ est plus grand que $\frac{75}{100}$, car 1 000 est plus grand que 100.
- Élève B : 3 millièmes, c'est 30 centièmes, car un centième est 10 fois plus grand.
- Élève C : Placement erroné du fait d'un intervalle dont l'origine est différente de 0.

3 Échanges en binômes

 En binômes  5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

 Collectif  5 min

Selon les besoins identifiés et les erreurs étudiées, revenir sur :

- les conversions entre unités de numération ;
- la lecture d'une position sur la demi-droite graduée et l'utilisation des zooms ;
- les tailles relatives des unités.

5 Métacognition

 Individuel  4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Qu'est-ce qu'il fallait faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.