



Activités entremêlées

S'entraîner 20 min

Favoriser les prises de parole des élèves, les interroger, leur demander de reformuler (prendre du temps pour cela).

$$\frac{34}{100} = 34 \times \frac{1}{100} \text{ « 34 centièmes. »}$$

$$\frac{34}{100} = 34 \times \left(10 \times \frac{1}{1000}\right) \text{ « 34 fois 10 millièmes. »}$$

$$\frac{34}{100} = (34 \times 10) \times \frac{1}{1000} = \frac{340}{1000} \text{ « 340 millièmes. »}$$

Le parcours peut être différencié :

- exercice 9 pour les élèves plus fragiles, sur une table d'appui, en privilégiant l'oralisation des relations ;
- exercices 9 et 10 pour les élèves en réussite ;
- exercice 11 pour les plus rapides.

Ces exercices ont pour objectif de valider la compréhension des équivalences entre unités de numération.

7 Structuration

Collectif 5 min

Échanger sur les procédures à partir d'un ou deux exemples qui sont résolus avec et devant les élèves.

Échanger sur les réponses erronées.

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les relations suivantes sont à connaître :

- $\frac{1}{100} = 10 \times \frac{1}{1000} = \frac{10}{1000}$;
- $\frac{1}{10} = 100 \times \frac{1}{1000} = \frac{100}{1000}$.

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2sAE1



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 2 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de mi-période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace

Collectif 2 min

« *Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test.* »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel

Individuel 10 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 2 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique

Collectif 8 min

Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Distribuer ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.