

$$A = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$$

$$A = \frac{2}{4} + \frac{1}{8}$$

$$A = \frac{1}{2} + \frac{1}{8}$$

$$B = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{9}{8}$$

$$B = U + \frac{1}{8}$$

5 Exercice d'entraînement

Individuel ⌚ 5 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

La validation se fait également par juxtaposition et superposition des longueurs construites avec la bande-unité verte.

Formaliser que $C = U + \frac{3}{8}U$ et que $\frac{1}{8}$ est deux fois plus petit que $\frac{1}{4}$. Pour construire $\frac{1}{8}$, il faut plier U en 8 parts égales ou plier $\frac{1}{4}$ de U en deux parts égales.

Faire lire l'« Exemple de résolution » du manuel.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut déterminer la longueur d'une bande en reportant plusieurs fois la bande-unité ou une partie de cette bande-unité.

En pliant la bande en plusieurs parts égales, je construis des longueurs qui me permettent d'en composer de nouvelles.

Double niveau

Les élèves travaillent sur une même compétence : utiliser des fractions pour exprimer et comparer des longueurs, en s'appuyant sur une bande-unité. Les situations peuvent être menées conjointement ou en parallèle. La mise en commun peut porter sur les procédures communes : report de l'unité, partage de l'unité, superposition, verbalisation de la mesure. Cela permet de faire émerger que mesurer avec une fraction revient à exprimer une longueur à partir d'une unité choisie et de ses partages.



3 Dénombrer une collection organisée

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s3](https://lls.fr/MCM2s3)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur le dénombrement de collection, en utilisant des décompositions additives et multiplicatives.

1 Lancement de l'atelier



Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche



Individuel ⌚ 5 min chronométré



Projeter le diaporama « Dénombrer une collection organisée ».

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement



Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition



Individuel ⌚ 2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »