

non des bandes, mais que la démarche est la même.
Ramasser les cahiers pour corriger l'exercice individuellement après la séance.

Pour aller plus loin

Proposer l'exercice 5 du manuel afin de réinvestir la mesure de longueurs dans une autre représentation.

Faire verbaliser la démarche : repérer l'unité sur la droite graduée, déterminer en combien de parts égales elle est partagée, compter le nombre de parts correspondant à la longueur du segment, puis écrire cette mesure sous forme d'une fraction ou de la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite de celle de la séance précédente et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Un nombre entier d'unités ne suffit pas toujours à exprimer des longueurs. On utilise alors d'autres nombres, qu'on appelle des fractions, pour les exprimer.

Compléter la leçon en ajoutant les équivalences construites durant les séances.

1 U							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

9 Mesurer avec des fractions

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s9](https://lls.fr/MCM2s9)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S9 » à imprimer
- Manuel p. 35

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Entraînement en groupe

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S9 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S9 » :

Élève : confusion entre la procédure de pliage et la désignation des fractions.

$$[AB]: \frac{1}{2} U + \frac{1}{8} U \quad [CD]: 1 + \frac{1}{4} U \quad [EF]: \frac{1}{4} U$$

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Formaliser les échanges en s'appuyant sur les observations du travail des groupes et sur les propos des élèves.

S'appuyer sur l'« Exemple de résolution » et sur la leçon « J'apprends » du manuel.

5 Entraînement en groupe

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.