

5 Exercices

Individuel 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Veiller à la bonne compréhension des consignes. Aider les élèves en difficulté en les questionnant sur leur compréhension des énoncés et sur la relation entre les grandeurs en jeu. Faire des analogies avec d'autres situations pour les aider à créer un répertoire de situations proportionnelles.

Proposer aux élèves ayant fini avant les autres de confronter leurs réponses avec un camarade ou leur demander de proposer une situation proportionnelle et une autre qui ne l'est pas, puis d'échanger par deux pour confronter leurs propositions.

Les exercices sont corrigés individuellement.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Deux grandeurs sont proportionnelles si elles évoluent dans les mêmes proportions, c'est-à-dire si l'on passe de l'une à l'autre en multipliant (ou en divisant) toujours par le même nombre. Il faut s'appuyer sur les nombres de l'énoncé, les relations qu'ils entretiennent et nos connaissances en calcul pour résoudre des problèmes de proportionnalité.



Activités entremêlées

Réviser ensemble 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2sAE1](https://lls.fr/MCM2sAE1)



Matériel de la séance

- Une fiche d'exercices par élève, à imprimer
- Correction des exercices par groupe, à imprimer

Objectif de la séance

Se préparer à l'évaluation en coopérant et en négociant entre pairs.

Lors de cet atelier, les thèmes abordés sont : le calcul, la numération décimale, la demi-droite graduée, les données quantitatives, la résolution de problèmes, la décomposition des fractions sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction.

1 Présentation de l'atelier (entraide et coopération entre pairs)



Collectif 1 min

« *Aujourd'hui, vous allez effectuer un test d'entraînement de quinze questions. Vous y répondrez d'abord individuellement sur votre cahier d'exercices. Au bout de cinq minutes, vous serez répartis en groupe et vous devrez vous entraider en profitant des forces de chacun afin d'améliorer votre score.* »

2 Travail individuel



Individuel 5 min

Distribuer la fiche d'exercices. Laisser cinq minutes aux élèves pour répondre aux questions.

Former ensuite des groupes hétérogènes de manière à ce que chaque groupe puisse avoir des ressources pour réussir.

3 Travail en groupes hétérogènes



Par groupes 10 min

« *Vous pouvez maintenant échanger entre vous et modifier vos réponses si vous le souhaitez. N'hésitez pas à demander des explications lorsque vous ne comprenez pas. Vous pouvez utiliser vos leçons et le manuel si besoin.* »

Circuler dans les rangs pour faire vivre les échanges et aider les groupes en difficulté. Il n'est pas attendu des élèves qu'ils se mettent d'accord sur une réponse unique.

Après quelques minutes, distribuer la correction des exercices à chaque groupe afin que les élèves puissent réfléchir ensemble à l'origine de leurs erreurs.

4 Métacognition



Collectif 4 min

Demander aux élèves : « *Au cours de cette séance, avez-vous profité du groupe ? Qu'avez-vous appris ou compris de votre participation et de vos échanges au sein du groupe ?* »

Les élèves qui le souhaitent peuvent partager leur avis avec l'ensemble de la classe.