

Entourer les paquets jaunes par groupes de 3 sur la balance de gauche.

« Or on sait que $3 \times J = 27$, donc on peut remplacer – on dit aussi substituer – le terme $3 \times J$ par 27. »

27	27
R	

Écrire au tableau : $R = 2 \times 27$.

« Et maintenant, on peut calculer. $2 \times 27 = 54$. On a trouvé la masse du paquet rouge : 54 g. »

6 Appropriation

Individuel, puis collectif 5 min

Projeter la page suivante du diaporama.

« Les balances sont les mêmes, mais sur la deuxième, le poids est de 35 g. Combien pèse le paquet rouge ? »

Les élèves font leurs recherches sur l'ardoise. Insister sur le fait qu'avoir écrit les calculs avec des symboles à l'étape précédente permet de gagner beaucoup de temps puisqu'il suffit de reprendre la dernière égalité $R = 2 \times 3 \times J$ et de remplacer $3 \times J$ par 35.

7 Entraînement

Individuel 10 min

Faire réaliser les exercices 7 à 10 du manuel dans le cahier d'exercices.

Il est possible de réunir les élèves plus en difficulté pour les faire travailler par deux ou à une table de remédiation selon les modalités de la classe.

8 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « Que retenir de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ? »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

9 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour déterminer une quantité inconnue, on commence par chercher les relations entre les quantités connues et inconnues.

On peut utiliser un schéma en barres et écrire les calculs nécessaires à la résolution du problème sous la forme d'une expression utilisant des symboles à la place des nombres inconnus.

Un symbole représente toujours la même quantité tout au long de la résolution du problème.



Activités entremêlées

Se tester 20 min

Espace numérique sur LLS.fr/MCM2sAE1



Matériel de la séance

- Un document « Test n° 3 » par élève, à imprimer
- Un document « Bilan activités entremêlées » par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Réaliser un test de fin de période.

1 Rappel des stratégies de restitution efficace



Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez réaliser une évaluation sur les notions que nous avons travaillées pendant cette période. C'est un travail individuel qui se présente comme lors du test. »

Rappeler quelques conseils : faire en priorité les questions que l'on sait faire, se référer aux exemples de résolution travaillés, vérifier la vraisemblance de sa réponse, etc.

2 Travail individuel



Individuel 10 min

Projeter l'outil « Chronomètre », puis distribuer le document « Test n° 3 » que les élèves collent dans leur cahier d'exercices.

Laisser dix minutes aux élèves pour répondre aux questions.

3 Correction et report des scores sur le graphique



Collectif 8 min

Projeter le diaporama de la correction.

Les élèves se corrigent. Apporter des précisions ou réexpliquer uniquement à la demande des élèves ou si une question a été échouée par le plus grand nombre.

Reprendre ensuite le document « Bilan activités entremêlées ».

Les élèves peuvent y reporter leurs résultats sous la forme d'un diagramme en barres.

Ce document sera à compléter à chaque nouveau test de 30 questions.