

7 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Après avoir repéré la régularité des positions gagnantes, on peut utiliser le calcul pour les retrouver rapidement et anticiper les coups de son adversaire.

Illustrer par un exemple : une piste de 14 cases sur laquelle on peut avancer d'une ou deux cases à la fois.

Les élèves tracent la piste et entourent les positions gagnantes trouvées grâce au calcul : $14 = (1 + 2) \times 4 + 2$.

Corriger les cahiers.

8 Facultatif : évaluation

 Individuel  5 min

 Faire réaliser l'exercice 5 du manuel dans le cahier d'exercices.

Cet exercice permet aux élèves de réinvestir leur stratégie gagnante dans un autre contexte et sert d'évaluation pour l'enseignant(e).

Corriger individuellement.

12 Proportionnalité

Se positionner  20 min

 Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s12](https://lls.fr/MCM2s12)



Matériel de la séance

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités sur la proportionnalité d'une situation.

1 Lancement de l'atelier

 Collectif  1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 Présentation et réalisation de la tâche

 Individuel  9 min, chronométré



Projeter le diaporama « Situation de proportionnalité ».

« Voici quatre situations différentes. Vous allez écrire sur votre cahier si ces situations sont proportionnelles ou non et justifier. »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 Autocorrection et positionnement

 Collectif  8 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 Métacognition

 Individuel  2 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : *« Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous. »*