

5 Entraînement

Individuel ⌚ 7 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices.

Différenciation

- Installer une table d'appui avec une grande ardoise ou un tableau et accompagner la schématisation des énoncés de l'exercice 1, représenter à l'aide d'un schéma en ligne les calculs et faire chercher les calculs correspondants aux schémas en ligne de l'exercice 2. Travailler à l'oral et accompagner les formulations des élèves, faciliter l'engagement.
- Faire résoudre les problèmes 3 à 7 qui ont été représentés en séance 1 pour les élèves plus rapides.

6 Correction sélective

Collectif ⌚ 5 min

Selon les observations réalisées dans la phase précédente, synthétiser les informations importantes relatives :

- au choix d'un modèle ;
- au tracé du schéma en ligne (méthodologie) ;
- à l'écriture du calcul associé à la résolution ;
- à la rédaction d'une réponse sous forme d'une phrase.

7 Métacognition

Individuel, puis Collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Les schémas en ligne sont des outils qui peuvent servir à la fois pour chercher une solution ou pour la représenter. Il est possible de faire des choix différents selon la manière que l'on a d'interpréter la situation. Les schémas ont une signification, ils servent à la communication.

15 Problèmes de parties-tout

Travailler des erreurs ⌚ 20 min

✂ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s15](https://lls.fr/MCM2s15)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S15 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel ⌚ 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S15 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S15 » :

- Élève A : schéma erroné mais réponse exacte. Cette représentation permet de répondre, mais ne traduit pas la situation. Ce n'est pas le sens de l'énoncé.
- Élève B : schéma correct, mais la réponse apportée est erronée car les nombres ne sont pas interprétés correctement. Il manque une étape, qui consiste à déterminer que la part du jour est de $150 \times 3 \text{ kg} = 450 \text{ kg}$.

3 Échanges en binômes

En binômes ⌚ 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif ⌚ 5 min

Verbaliser collectivement la résolution du problème à partir de la réalisation d'un schéma en ligne, de l'explicitation des éléments de cette représentation et de leur signification. Associer avec un calcul et des résultats numériques interprétés en tant que quantités. Écrire les unités.

5 Métacognition

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Qu'est-ce qu'il fallait faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.