

Double niveau

L'activité peut être menée collectivement, les élèves de CM1 recherchant et représentant les organisations rectangulaires, tandis que les élèves de CM2 établissent en plus les liens avec les écritures multiplicatives et les divisions.

Le travail en binômes mixtes favorise les échanges et la verbalisation. Une attention particulière doit être portée à la différenciation des attendus : organisation et dénombrement pour les CM1, mise en relation multiplication et division pour les CM2.



4 Exercices

Individuel ⌚ 15 min

Faire réaliser les exercices 1 et 2 du manuel dans le cahier d'exercices. Constituer un groupe de besoin que pourront rejoindre les élèves qui ne sentent pas à l'aise.

Différenciation

- Faire verbaliser systématiquement (ex. : « 4 lignes de 6 » et « 6 colonnes de 4 ») et s'appuyer sur des tracés ou sur la manipulation en cas de confusion entre lignes et colonnes.
- Encourager le regroupement et expliciter le passage au calcul pour éviter le comptage un à un.
- Revenir aux tables de multiplication et utiliser la relation entre multiplication et division en cas de difficulté à trouver un facteur manquant.

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé. Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

5 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenir-vous de cette séance ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

La multiplication permet de dénombrer une collection organisée en rectangle. La division permet de retrouver le nombre de lignes ou de colonnes lorsque l'on connaît le nombre total d'objets.

Demander aux élèves d'illustrer la leçon par un exemple de leur choix. Ils peuvent s'aider d'un des exercices faits lors de la séance.

1 Défi calcul

Consolider ses acquis ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s1](https://lls.fr/MCM2s1)



Matériel de la séance

- Le recueil de stratégies
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Enrichir le répertoire des stratégies de calcul.

1 Lancement de l'atelier

Collectif ⌚ 2 min

Présentation du but aux élèves : « *Aujourd'hui, vous allez rejouer au jeu du nombre-cible en comptant les points. Attention, cette fois-ci, vous avez le droit d'utiliser les nombres décimaux dans vos calculs intermédiaires et vous devez nécessairement utiliser tous les nombres ainsi que les quatre opérations. Je rappelle que le COMBO permet d'obtenir 5 points supplémentaires. Vous marquerez donc 12 points par procédure correcte.* »

2 Recherche

Individuel, puis en binômes ⌚ 5 min

Projeter l'image « Nombre-cible 25 ».

« *Vous avez cinq minutes pour trouver un maximum de COMBO. Vous pouvez échanger avec votre binôme pour essayer de trouver d'autres idées.* »

3 Régulation

Collectif ⌚ 8 min

Projeter le diaporama « Procédures ».

Faire un bilan des procédures mobilisées en accompagnant la verbalisation des élèves. En particulier, il est possible de mentionner les multiples de 25, la division d'un nombre par lui-même pour obtenir 1, la multiplication par 1 (élément neutre) ou l'utilisation des opérations inverses (multiplier puis diviser par le même nombre). Il existe de très nombreuses façons de faire un COMBO.

4 Métacognition

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Proposer aux élèves de revenir sur leur activité : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de revenir sur votre activité quand vous avez dû calculer. Comment avez-vous fait ? Qu'avez-vous utilisé ? Y a-t-il des stratégies qui peuvent être utiles d'autres fois pour calculer efficacement ?* »

Faire verbaliser les élèves qui le souhaitent pour expliciter leurs choix et les relations entre les nombres.

Leur proposer ensuite d'inscrire une ou plusieurs stratégies dans leur recueil.