

Différenciation

- Faire verbaliser ce que représentent les trois nombres de l'égalité avant toute mise au travail.
- Encourager la recherche du multiple immédiatement inférieur au dividende plutôt qu'un tâtonnement non contrôlé.
- Institutionnaliser une procédure de vérification commune : calcul du produit, ajout du reste, puis contrôle de la contrainte sur le reste.
- Mettre en lien l'écriture obtenue avec le sens de la division : « Combien de groupes complets ? Combien reste-t-il ? »

Déposer la correction des exercices dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de se corriger en autonomie dès qu'un exercice est terminé.

Demander aux élèves qui auraient commis une erreur de rejoindre le groupe de besoin pour leur permettre d'analyser leur erreur.

Proposer si nécessaire l'utilisation de la table de Pythagore. Rappeler aux élèves d'être vigilants au reste, qui doit toujours être plus petit que le diviseur.

L'exercice 5 est corrigé individuellement. La résolution du problème peut faire l'objet d'un temps d'attention particulier dans un prochain atelier.

6 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons à la suite de celle de la séance précédente, et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

On peut déterminer le quotient et le reste d'une collection lorsqu'elle est organisée en lignes et en colonnes identiques. Le reste doit être plus petit que le diviseur.

16 Configurations rectangulaires

Travailler des erreurs 20 min

Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s16](https://lls.fr/MCM2s16)



Matériel de la séance

- Un document « Erreurs S16 » à imprimer

Objectif de la séance

Travailler sur des erreurs fréquentes.

1 Lancement de l'atelier

Collectif 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer des erreurs, les expliquer, les comprendre et les corriger pour mieux réussir.

2 Observation et analyse d'erreurs

Individuel 5 min

Deux possibilités : travailler sur un corpus d'erreurs relevées lors des séances ou utiliser les propositions du document « Erreurs S16 ».

« *Trouvez les erreurs, expliquez pourquoi ce sont des erreurs et corrigez-les.* »

Analyse du document « Erreurs S16 » :

1. Faux : les lignes et les colonnes doivent être multipliées, et non additionnées.
2. Vrai.
3. Faux : le calcul n'est pas vérifié ($5 \times 7 = 35$ et non 36).

3 Échanges en binômes

En binômes 5 min

Les élèves partagent leurs observations et expliquent à leur binôme ce qu'ils ont compris des erreurs.

4 Structuration collective

Collectif 5 min

Éléments à structurer :

- le nombre total d'objets se trouve en multipliant le nombre de lignes par le nombre de colonnes, ou inversement ;
- la division permet de retrouver un facteur lorsque l'on connaît le total.

5 Métacognition

Individuel 4 min

Demander aux élèves de réfléchir à cette question : « *Que fallait-il faire pour bien réussir ?* »

Les inciter à noter leurs réflexions par écrit.