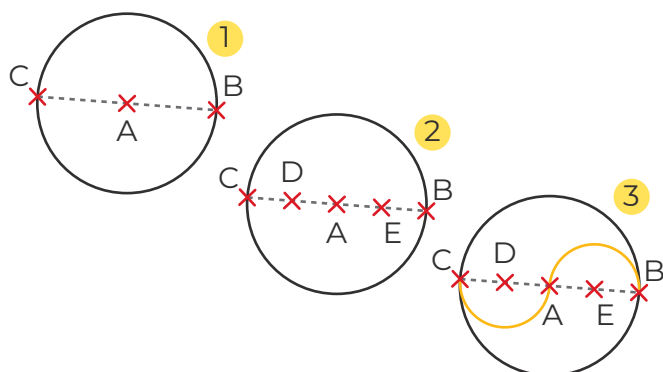


4 **Entrainement**

Individuel ⌚ 20 min

Faire réaliser l'exercice 4 du manuel dans le cahier d'exercices.

Correction en explicitant les étapes :



Faire réaliser les exercices 5 et 6 du manuel dans le cahier d'exercices.

Pour l'exercice 5, la solution consiste à tracer un cercle et deux diamètres en guise de diagonale du rectangle.

Pour l'exercice 6, il s'agit de tracer une première corde, puis d'utiliser le compas pour reporter sa longueur et placer un point sur le cercle de manière à construire le second côté, de même longueur.

Différenciation

- Proposer de faire (ou donner) une figure à main levée.
- Faire identifier les contraintes, puis coder les longueurs.
- Énumérer les caractéristiques connues des figures en jeu, faire verbaliser ce qui pourrait être un levier pour la construction demandée.

Les élèves les plus rapides peuvent réaliser le défi de Méli.

5 **Métacognition**

Individuel, puis collectif ⌚ 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

6 **Institutionnalisation**

Collectif ⌚ 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Pour reproduire une figure avec des cercles, je dois repérer les centres et les rayons (ou des points appartenant au cercle).

Le compas s'utilise pour reporter des longueurs ou pour construire un point à une distance donnée de deux autres points, à l'intersection de deux arcs de cercle.

16 **Configurations rectangulaires**

Se positionner ⌚ 20 min

➤ Espace numérique sur [LLS.fr/MCM2s16](https://lls.fr/MCM2s16)

**Matériel de la séance**

- Une fiche d'autopositionnement par élève, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

Objectif de la séance

Repérer ses réussites et ses fragilités dans la compréhension des liens entre configuration rectangulaire, multiplication et division.

1 **Lancement de l'atelier**

Collectif ⌚ 1 min

Présentation du but aux élèves : repérer ses réussites et ses difficultés.

2 **Présentation et réalisation de la tâche**

Individuel ⌚ 5 min, chronométré



Projeter le diaporama « Dénombrement ».

« *Vous devez répondre à ces deux problèmes. Vous avez cinq minutes.* »

Distribuer la fiche d'autopositionnement avec les exercices.

3 **Autocorrection et positionnement**

Collectif ⌚ 10 min

Projeter l'image suivante pour afficher la correction.

Les élèves corrigent leurs réponses le cas échéant, puis complètent leur tableau de positionnement. Échanger avec les élèves sur leurs réussites et les aider à identifier ce qui est en jeu dans chaque tâche.

Expliquer aux élèves qu'ils auront encore l'occasion de s'entraîner à cette tâche lors des activités entremêlées.

4 **Métacognition**

Individuel ⌚ 4 min

Demander aux élèves de se remémorer le travail réalisé : « *Je vous propose maintenant de prendre le temps de passer en revue les exercices réalisés et d'identifier ceux que vous avez compris et ceux qui sont encore difficiles pour vous.* »