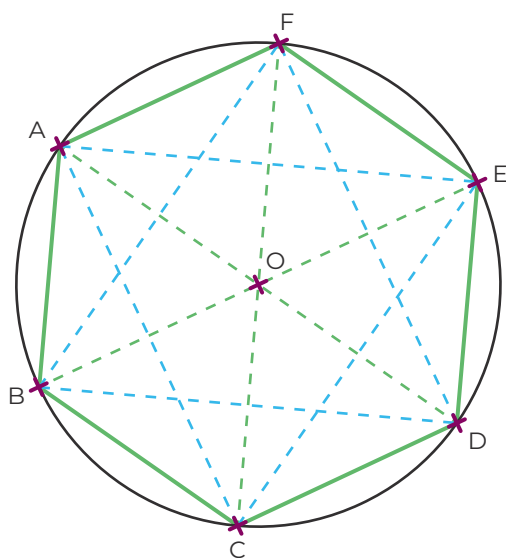


du cercle de départ. Faire remarquer tous les triangles équilatéraux : OAB, OBC, OCD, ODE, OEF, OFA, ACE, BDF.



7 Métacognition

Individuel, puis collectif 5 min

Demander aux élèves : « *Que retenez-vous de cette séance ? Qu'avez-vous appris ou compris qui pourra vous être utile ensuite ?* »

Les élèves peuvent répondre par écrit dans leur cahier d'exercices. Proposer à des élèves de verbaliser ce qu'ils ont noté. Appuyer les points importants.

8 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Formaliser avec les élèves une trace écrite synthétique, à copier dans le cahier de leçons et pouvant servir d'affichage de référence dans la classe.

Voici ce qu'il faut retenir

Le compas est un outil qui permet de réaliser des constructions géométriques lorsqu'il y a des égalités de longueurs.

Pour réaliser correctement plusieurs étapes de construction, il faut être attentif à bien anticiper ce qui est visé, à se faire une représentation de la figure qu'on cherche à construire. Pour cela, il est utile de faire une figure à main levée.

Les flashcards

Des outils pour apprendre 20 min

➤ Espace numérique sur LLS.fr/MCM2Flashcards



Matériel de la séance

➤ Un jeu de 30 flashcards par élève

Objectif de la séance

Apprendre à utiliser des flashcards pour mémoriser et s'auto-tester.

1 Lancement de l'atelier



Collectif 1 min

Montrer quelques cartes et expliquer l'utilisation qui peut en être faite : « *Voici des flashcards. Ces cartes sont très utiles pour mémoriser et tester ses connaissances. Je vous montre.* »

2 Démonstration



Collectif 4 min

Prendre une première carte, lire la question posée, donner la réponse et vérifier au verso. Par exemple :

Comment
lit-on le
nombre
0,001 ?

« Un millième »

Recommencer une deuxième fois, puis expliquer le principe de rangement selon la réussite. Si la réponse est correcte, la carte est retirée du paquet, rangée avec les cartes connues. Sinon, il faut la remettre dans le paquet vers la fin, et essayer à nouveau un peu plus tard.

3 Appropriation



En binômes 10 min

Former des binômes homogènes. Distribuer un paquet de 30 cartes et expliquer l'organisation de l'activité : « *Un élève tire une carte et doit répondre. Son binôme dit s'il est d'accord. Si besoin, vous pouvez discuter pour proposer une réponse commune. Ensuite, vous retournez la carte pour vérifier. En cas d'erreur, la carte est remise à la fin du paquet et sera de nouveau tirée.* »

4 Métacognition



Individuel 5 min

Proposer aux élèves de classer les cartes en trois paquets : « *Je vous propose de parcourir l'ensemble des cartes du paquet rapidement et de les trier en trois paquets. Le premier paquet est celui des questions auxquelles vous savez répondre facilement, de manière automatique. Le second est celui des questions qui vous demandent de réfléchir et de prendre du temps. Le troisième paquet est celui des cartes difficiles, celles que vous utiliserez en priorité pour vous entraîner à réussir.* »