

Évaluations CP

Guide d'utilisation • Période 2

Liste des évaluations

Lecture

- Identifier des mots.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Lire à voix haute.

Écriture

- Encoder puis écrire sous dictée.
- Copier de manière experte.
- Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Étude de la langue

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux éléments d'une phrase simple.
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.

L'enseignant peut vidéoprojeter chaque évaluation afin de :

- Faciliter sa présentation.
- Permettre à l'élève de mieux se repérer dans l'espace de sa feuille.
- Lors des dictées, pointer les symboles pour les élèves allophones susceptibles de ne pas comprendre leur dénomination.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les mots figurant sur leur évaluation.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture des mots (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire les mots à voix haute pendant une minute.
- Pendant que l'élève lit les mots sur la fiche de lecture, cocher les mots correctement lus sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Une fois la minute écoulée, compter le nombre de mots lus correctement et reporter le MCLM (mots correctement lus à la minute) sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Dans le cas où l'élève aurait lu l'ensemble des mots en moins d'une minute, reporter le temps de lecture de l'élève en secondes.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les mots qu'ils ont lus et compris.

➤ **Fiche de lecture - Identifier les mots**

loup mère poule maman carré fête moto
dent joli fâché radis fève poire poupée rêve
jupe souvent ours pêche tapis panda noir
carotte méchant forêt renard étoile journée
canard petite rapide enfant pomme fourmi
numéro élève parfois farine mardi caniche
voiture malade toujours peluche javelot miroir
dentiste rivière lentement pansement





10 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1, puis laisser les élèves lire le texte silencieusement pendant 3 à 4 minutes.
- Rappeler aux élèves qu'ils doivent voir des images dans leur tête quand ils lisent. Si besoin, leur conseiller de relire plusieurs fois le texte.
- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par plusieurs élèves. Pour faciliter la compréhension de la consigne, la première proposition peut être cochée en collectif.
- Les élèves lisent les propositions et cochent lorsqu'elles sont justes.

Corrigé

- | | |
|---|---|
| • Sofia arrive à l'école avant Malo. ☐ | • Malo attend Sofia. ☒ |
| • Malo et Sofia jouent à la course. ☐ | • Sofia porte une jupe. ☒ |
| • Sofia a une toupie. ☒ | • Malo parle à Sofia. ☐ |

- Demander à chaque élève de justifier une de ses réponses par un retour au texte afin de vérifier s'il est capable de contrôler sa compréhension.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire plusieurs fois le texte silencieusement.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture du texte (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire le texte à voix haute.
- Pendant la lecture de l'élève, cocher les cases sur la fiche d'évaluation de l'élève si la lecture correspond aux items.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les phrases qu'ils ont lues et comprises.

› Fiche de lecture - Lire à voix haute

Malo arrive dans la cour de l'école. Il ne voit pas sa copine. Il s'assoit **et** attend. La voilà ! Sofia arrive en courant. **Elle** sort une toupie de la poche de sa jupe. **Elle** dit : « Tu joues **avec** moi ? » Malo se réjouit.



10 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les syllabes dictées.
- Demander aux élèves de mettre leur doigt sur le premier symbole □.
Expliquer aux élèves que c'est à côté de ce symbole qu'ils vont écrire la syllabe dictée.
Procéder ainsi pour chaque nouvelle syllabe dictée.
- Dictée les syllabes à encoder : □ fo - ♥ ni - △ du - ○ ca - ☁ jou - ■ pa - ♥ te - ▲ soir -
● mè / mê - ☁ lan / len
- Répéter chaque syllabe plusieurs fois.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.
- Lire la consigne 2 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les mots dictés.
- Dictée les mots à encoder : □ mouche - ♥ fève - △ jupe - ○ numéro - ☁ fête - ■ étoile -
♥ rapide - ▲ copine
- Pour « fève » et « fête », préciser si le son [è] s'écrit avec l'accent grave ou avec l'accent circonflexe.
- Répéter chaque mot plusieurs fois. Préciser ici que les mots s'écrivent comme ils s'entendent.
Il n'y a ni lettre muette ni double consonne.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.





12 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne, puis lire les phrases que les élèves vont copier à voix haute.
- Préciser les attentes :
 - Bien former les lettres.
 - Écrire sur les lignes.
 - Écrire entre les deux lignes et bien faire monter les lettres qui montent.
 - Écrire chaque mot sans erreur.
 - Écrire les points.
 - Se relire.
- Laisser les élèves copier les phrases pendant 10 minutes.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Créer en collectif une banque de mots au tableau.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour écrire les deux phrases de l'activité.

Corrigé

- La petite fourmi poursuit la souris.
 - Le caniche dort sur le canapé.
-
- Lire la consigne 2 et l'expliquer aux élèves si besoin.
 - Lire chaque item un par un. Les élèves cochent chaque item une fois qu'ils l'ont vérifié.
 - Demander aux élèves de corriger leur texte en changeant de couleur. Ce changement leur permettra de visualiser ce qu'ils ont su réviser et améliorer.
 - Pendant la phase de correction et d'amélioration, circuler dans les rangs et proposer aux élèves qui n'ont pas apporté de changement à leur premier jet, de se relire à voix haute.
 - Écouter, valider ou attirer l'attention des élèves sur d'éventuelles améliorations à apporter.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire des mots dictés.
- Dictier les mots suivants : □ le loup - ♥ fort - ○ le renard - ■ la pomme - ♥ la mère - ● lentement
- Répéter chaque mot plusieurs fois si besoin.
- Préciser que chaque mot contient une particularité orthographique (lettre muette ou double consonne ou plusieurs façons d'écrire un son).
- Rappeler que tous ces mots ont été lus et mémorisés ces dernières semaines.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

- Le caniche noir dort.
- Le papi achète un joli pull.
- La toupie tourne sur le tapis.

- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
- Rappeler ou faire rappeler les notions de phrase impérative et phrase interrogative : une phrase impérative sert à donner un ordre et une phrase interrogative sert à poser une question.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- Enlève ton écharpe !
- Où est ma toupie ?
- Maman adore les radis.
- Allume la lumière !

- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

- Le voiture ne roule pas.

- Lire la consigne 4 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour lire seul afin de s'entraîner. Faire lire une phrase au choix par élève. Demander de justifier l'intonation choisie si nécessaire.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant la passation individuelle de l'activité 4, proposer à la classe de dessiner une ou plusieurs phrases de l'activité 1 de la feuille d'évaluation.





- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

affolé	jour
ravi	lent
nuît	cassé
rapide	calme
réparé	fâché

- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

ravissant	fuir
camarade	canapé
partir	doué
sofa	joli
fort	ami