

Évaluations CP

Guide d'utilisation • Période 3

Liste des évaluations

Lecture

- Identifier des mots.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Lire à voix haute.

Écriture

- Encoder puis écrire sous dictée.
- Copier de manière experte.
- Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Étude de la langue

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux éléments d'une phrase simple.
- Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques.
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.

L'enseignant peut vidéoprojeter chaque évaluation afin de :

- Faciliter sa présentation.
- Permettre à l'élève de mieux se repérer dans l'espace de sa feuille.
- Lors des dictées, pointer les symboles pour les élèves allophones susceptibles de ne pas comprendre leur dénomination.

 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les mots figurant sur leur évaluation.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture des mots (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire les mots à voix haute pendant une minute.
- Pendant que l'élève lit les mots sur la fiche de lecture, cocher les mots correctement lus sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Une fois la minute écoulée, compter le nombre de mots lus correctement et reporter le MCLM (mots correctement lus à la minute) sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Dans le cas où l'élève aurait lu l'ensemble des mots en moins d'une minute, reporter le temps de lecture de l'élève en secondes.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les mots qu'ils ont lus et compris.

➤ **Fiche de lecture - Identifier les mots**

marron bébé lapin douze balai jaune

chapeau crocodile drôle fruit prune préparé

lézard trousse livre parfait dinde tambour

koala piqué jamais bateau poisson kimono

bravo musique impoli bocal poussin rose

concombre content épaule bonjour chaise

valise arbre quatorze croissant zèbre frousse

drapeau autruche chaussure vraiment fusée

tempête moustique vétérinaire poireau





20 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1, puis laisser les élèves lire le texte silencieusement pendant 3 à 4 minutes.
- Rappeler aux élèves qu'ils doivent voir des images dans leur tête quand ils lisent. Si besoin, leur conseiller de relire plusieurs fois le texte.
- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par plusieurs élèves. Pour faciliter la compréhension de la consigne, la première proposition peut être cochée en collectif.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.
- Les élèves lisent les propositions et cochent lorsqu'elles sont justes.

Corrigé

- | | |
|---|--|
| • Aujourd'hui, il fait beau. ☐ | • Malo fait du bruit dans sa chambre. ☐ |
| • Malo entend un bruit. ☒ | • Malo ouvre la fenêtre car il a chaud. ☐ |
| • Le moineau a froid. ☒ | • Malo aime sa maison. ☐ |

- Demander à chaque élève de justifier une de ses réponses par un retour au texte afin de vérifier s'il est capable de contrôler sa compréhension.
- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

Malo pose le moineau sur un coussin.

- Lire la consigne 4 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 4.

Corrigé

La joie.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire plusieurs fois le texte silencieusement.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture du texte (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire le texte à voix haute.
- Pendant la lecture de l'élève, cocher les cases sur la fiche d'évaluation de l'élève si la lecture correspond aux items.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les phrases qu'ils ont lues et comprises.

› Fiche de lecture - Lire à voix haute

Aujourd'hui, **c'est** la tempête. Malo joue dans sa chambre quand il entend **un** bruit bizarre. Il ouvre la fenêtre **et** voit **un** petit moineau sur le rebord. La pauvre petite bête a froid. Malo le prend **et** le pose sur **un** coussin. « Tu aimes ma maison ? » sourit Malo. « Kukiki » répond l'oiseau.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les syllabes dictées.
- Demander aux élèves de mettre leur doigt sur le premier symbole □.
Expliquer aux élèves que c'est à côté de ce symbole qu'ils vont écrire la syllabe dictée.
Procéder ainsi pour chaque nouvelle syllabe dictée.
- Dictée les syllabes à encoder : □ mon - ♥ bou - △ din - ○ zé - ☁ imp - ■ dra - ♥ fre - ▲ pru -
● troi - ☁ vri
- Répéter chaque syllabe plusieurs fois.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.
- Lire la consigne 2 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les mots dictés.
- Dictée les mots à encoder : □ savon - ♥ balade - △ moulin - ○ zéro - ☁ trompe - ■ frite -
♥ timbre - ▲ poivron
- Répéter chaque mot plusieurs fois. Préciser ici que les mots s'écrivent comme ils s'entendent.
Il n'y a ni lettre muette ni double consonne.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.



12 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne, puis lire les phrases que les élèves vont copier à voix haute.
- Faire remarquer aux élèves que les phrases sont en script et qu'ils doivent les copier en cursif.
- Les élèves ont à disposition leur bande alphabétique pour s'aider si nécessaire.
- Préciser les attentes :
 - Bien former les lettres.
 - Écrire sur les lignes.
 - Écrire entre les deux lignes et bien faire monter les lettres qui montent.
 - Écrire chaque mot sans erreur.
 - Écrire les points.
 - Se relire.
- Laisser les élèves copier les phrases pendant 10 minutes.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Créer en collectif une banque de mots au tableau.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour écrire les trois phrases de l'activité.

Corrigé

- Tout d'abord, Alia et Malo chantent dans le bus.
 - Ensuite, Sofia se prépare pour la course.
 - Puis, Amir joue au ballon avec Méli.
-
- Lire la consigne 2 et l'expliquer aux élèves si besoin.
 - Lire chaque item un par un. Les élèves cochent chaque item une fois qu'ils l'ont vérifié.
 - Demander aux élèves de corriger leur texte en changeant de couleur. Ce changement leur permettra de visualiser ce qu'ils ont su réviser et améliorer.
 - Pendant la phase de correction et d'amélioration, circuler dans les rangs et proposer aux élèves qui n'ont pas apporté de changement à leur premier jet, de se relire à voix haute.
 - Écouter, valider ou attirer l'attention des élèves sur d'éventuelles améliorations à apporter.



10 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire des mots dictés.
- Dictier les mots suivants : □ bavard - ♥ il aime - ○ enfin - ■ beaucoup - ♥ bizarre - ● vraiment
- Répéter chaque mot plusieurs fois si besoin.
- Préciser que chaque mot contient une particularité orthographique (lettre muette ou double consonne ou plusieurs façons d'écrire un son).
- Rappeler que tous ces mots ont été lus et mémorisés ces dernières semaines.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

- Noms communs (mots entourés en bleu) : une chaussure - un requin - la voisine - un zèbre
- Noms propres (mots entourés en rouge) : Alia - Paris - Afrique - Zoé

- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- la petite maison
- le joli koala

- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

- Elle a une jolie écharpe.
- Le poussin jaune court.
- Le petit crapaud saute.
- Une dame se promène.

 10 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 4 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

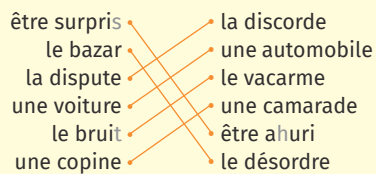
rusé	→	les poules
rusés	→	le renard
rusée	→	les renards
rusées	→	la poule

- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 6 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé



- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- Amir prépare une **tarte** aux pommes.
- Alia roule vite sur son **vélo**.