

Évaluations CP

Guide d'utilisation • Période 4

Liste des évaluations

Lecture

- Identifier des mots.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Lire à voix haute.

Écriture

- Encoder puis écrire sous dictée.
- Copier de manière experte.
- Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Étude de la langue

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.

L'enseignant peut vidéoprojeter chaque évaluation afin de :

- Faciliter sa présentation.
- Permettre à l'élève de mieux se repérer dans l'espace de sa feuille.
- Lors des dictées, pointer les symboles pour les élèves allophones susceptibles de ne pas comprendre leur dénomination.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les mots figurant sur leur évaluation.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture des mots (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire les mots à voix haute pendant une minute.
- Pendant que l'élève lit les mots sur la fiche de lecture, cocher les mots correctement lus sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Une fois la minute écoulée, compter le nombre de mots lus correctement et reporter le MCLM (mots correctement lus à la minute) sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Dans le cas où l'élève aurait lu l'ensemble des mots en moins d'une minute, reporter le temps de lecture de l'élève en secondes.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les mots qu'ils ont lus et compris.

› **Fiche de lecture - Identifier les mots**

reine souple train cinq fleur girafe pigeon

neuf sable glaçon poulet bague copain

dragon flèche merci cloche premier nez

piscine sœur neige téléphone éteindre pluie

demain gauche secret flocon fromage règle

blouson cheveu escalier peinture sorcière

baleine jardinier leçon docteur éclair génial

guirlande rendez-vous décembre chaussette

empreinte vacances bourgeon pharmacie



20 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1, puis laisser les élèves lire le texte silencieusement pendant 3 à 4 minutes.
- Rappeler aux élèves qu'ils doivent voir des images dans leur tête quand ils lisent. Si besoin, leur conseiller de relire plusieurs fois le texte.
- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par plusieurs élèves. Pour faciliter la compréhension de la consigne, la première proposition peut être cochée en collectif.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.
- Les élèves lisent les propositions et cochent lorsqu'elles sont justes.

Corrigé

- Alia sait nager. ☒
- Alia s'endort sur l'herbe. ☐
- Alia regarde les nuages dans le ciel. ☒

- La petite fille mange une glace. ☒
- Les nuages ont la forme d'un fil. ☐
- Quelque chose se pose sur la main d'Alia. ☒

- Demander à chaque élève de justifier une de ses réponses par un retour au texte afin de vérifier s'il est capable de contrôler sa compréhension.
- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

Alia parle aux coccinelles.

- Lire la consigne 4 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 4.

Corrigé

« Elle » = Alia



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire plusieurs fois le texte silencieusement.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture du texte (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire le texte à voix haute.
- Pendant la lecture de l'élève, cocher les cases sur la fiche d'évaluation de l'élève si la lecture correspond aux items.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les phrases qu'ils ont lues et comprises.

› Fiche de lecture - Lire à voix haute

Alia nage dans la piscine. Ensuite elle se balance sur la balançoire. Elle a faim. Elle déguste une grosse glace. Puis elle s'allonge sur l'herbe. Elle regarde les nuages défiler. Soudain, elle sent quelque chose se poser sur sa main. Elle a peur ! Ouf ! Ce sont juste deux coccinelles rouges avec des points noirs.

« Vous voulez jouer ? » rit Alia.



15 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les syllabes dictées.
- Demander aux élèves de mettre leur doigt sur le premier symbole □.
Expliquer aux élèves que c'est à côté de ce symbole qu'ils vont écrire la syllabe dictée.
Procéder ainsi pour chaque nouvelle syllabe dictée.
- Dictée des syllabes à encoder : □ ga - ♥ gui - △ gou - ○ les 3 façons d'écrire mé / mer / mez -
☁ les 2 façons d'écrire ja / gea - ■ les 2 façons d'écrire joi / geoi - ♥ les 2 façons d'écrire jon / geon -
▲ les 2 façons d'écrire fra / phra - ● les 2 façons d'écrire seur / sœur -
☁ les 3 façons d'écrire pin / pain / pein
- Répéter chaque syllabe plusieurs fois.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.
- Lire la consigne 2 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les mots dictés.
- Dictée des mots à encoder et donner des indications pour guider les élèves :
 - → le boucher : il y a plusieurs façons d'écrire le son [é], ici on peut dire la bouchère.
 - ♥ → vous marchez : quel [é] trouve-t-on toujours après « vous » ?
 - △ → une flute.
 - → une plume.
 - ☁ → un tabouret : c'est le [è] que l'on trouve uniquement en fin de mot.
 - → un dragon.
 - ♥ → une blague.
 - ▲ → un citron : le son [s] ne s'écrit pas avec la lettre S.
 - → un nuage : le son [j] ne s'écrit pas avec la lettre J.
 - ☁ → une galette : le son [e] s'écrit avec la lettre E, que doit-on trouver derrière ?
- Répéter chaque mot plusieurs fois.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.





12 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne, puis lire les phrases que les élèves vont copier à voix haute.
- Faire remarquer aux élèves que les phrases sont en script et qu'ils doivent les copier en cursif.
- Les élèves ont à disposition leur bande alphabétique pour s'aider si nécessaire.
- Préciser les attentes :
 - Bien former les lettres.
 - Écrire sur les lignes.
 - Écrire entre les deux lignes et bien faire monter les lettres qui montent.
 - Écrire chaque mot sans erreur.
 - Écrire les points.
 - Se relire.
- Laisser les élèves copier les phrases pendant 10 minutes.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Créer en collectif une banque de mots au tableau.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour écrire les quatre phrases de l'activité.

Corrigé

- Tout d'abord, les copains font du char à voile sur la plage.
 - Ensuite, Amir et Malo font de la plongée sous-marine avec leur masque et leur tuba.
 - Puis, les garçons font une randonnée dans la montagne.
 - Enfin, Alia et Sofia font de la luge d'été.
-
- Lire la consigne 2 et l'expliquer aux élèves si besoin.
 - Lire chaque item un par un. Les élèves cochent chaque item une fois qu'ils l'ont vérifié.
 - Demander aux élèves de corriger leur texte en changeant de couleur. Ce changement leur permettra de visualiser ce qu'ils ont su réviser et améliorer.
 - Pendant la phase de correction et d'amélioration, circuler dans les rangs et proposer aux élèves qui n'ont pas apporté de changement à leur premier jet, de se relire à voix haute.
 - Écouter, valider ou attirer l'attention des élèves sur d'éventuelles améliorations à apporter.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire des mots dictés.
- Dictée les mots suivants : □ blanc - ♥ treize - ○ guêpe - △ plein - ■ glace - ▲ bleu - ♥ dauphin - ● ciel
- Répéter chaque mot plusieurs fois si besoin.
- Préciser que chaque mot contient une particularité orthographique (lettre muette ou double consonne ou plusieurs façons d'écrire un son).
- Rappeler que tous ces mots ont été lus et mémorisés ces dernières semaines.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

- Alia chante.
 - Vous chantez.
 - Nous chantons.
-
- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
 - Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- Passé : hier - avant
 - Présent : maintenant - aujourd'hui
 - Passé : demain - bientôt
-
- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

- Amir mange une glace.
- La petite étoile regarde les nuages.
- Nous regardons les nuages.
- Les copains nagent dans la mer.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé

- blanc → blanchir - blanche
- terre → atterrir - déterrer
- chat → chaton - chatte

- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- 200 g de chocolat pâtissier
- 125 g de beurre
- 80 g de farine
- 4 œufs
- 1 sachet de levure chimique
- 100 g de sucre

auditif, auditive adj. De l'oreille, de l'ouïe.
Des troubles auditifs. Le nerf auditif : qui sert à entendre.

