



Nom Prénom Date

 Je lis les mots plusieurs fois dans ma tête, puis je les lis à haute voix en m'appliquant.

reine souple train cinq fleur girafe pigeon 7

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

neuf sable glaçon poulet bague copain 13

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

dragon flèche merci cloche premier nez 19

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

piscine sœur neige téléphone éteindre pluie 25

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

demain gauche secret flocon fromage règle 31

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

blouson cheveu escalier peinture sorcière 36

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

baleine jardinier leçon docteur éclair génial 42

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

guirlande rendez-vous décembre chaussette 46

☐ ☐ ☐ ☐

empreinte vacances bourgeon pharmacie 50

☐ ☐ ☐ ☐

Mots correctement lus à la minute : mots

Nombre de secondes (si mots lus en moins d'1 minute) : S

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé





Nom Prénom

Date

1  Je lis le texte et j'imagine l'histoire dans ma tête.

Alia nage dans la piscine. Ensuite, elle se balance sur la balançoire. Elle a faim. Elle déguste une grosse glace. Puis elle s'allonge sur l'herbe. Elle regarde les nuages défiler. Soudain, elle sent quelque chose se poser sur sa main. Elle a peur ! Ouf ! C'est juste deux coccinelles rouges avec des points noirs.

« Vous voulez jouer ? » rit Alia.

2  Je coche lorsque la phrase sur le texte ci-dessus est vraie.
Je sais justifier mes réponses par un retour au texte.

- Alia sait nager. ☐
- Alia s'endort sur l'herbe. ☐
- Alia regarde les nuages dans le ciel. ☐
- La petite fille mange une glace. ☐
- Les nuages ont la forme d'un fil. ☐
- Quelque chose se pose sur sa main. ☐





Nom Prénom

Date

3



Je réponds à l'écrit à la question lue par l'enseignant(e).

À qui parle Alia ?

.....

.....

4



Je relie le mot souligné à ce qu'il désigne.

« Elle a peur ! »



la main

l'herbe

la coccinelle

Alia

la balançoire

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé





Nom Prénom Date

 Je lis le texte à voix haute.

Alia nage dans la piscine. Ensuite, elle se balance sur la balançoire. Elle a faim. Elle déguste une grosse glace. Puis elle s'allonge sur l'herbe. Elle regarde les nuages défiler. Soudain, elle sent quelque chose se poser sur sa main. Elle a peur ! Ouf ! C'est juste deux coccinelles rouges avec des points noirs.

« Vous voulez jouer ? » rit Alia.

Déchiffrer correctement les mots. ☐S'arrêter aux points. ☐Lire les points d'exclamation avec la bonne intention. ☐

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé



Nom Prénom

Date

1



J'écris les syllabes dictées.



2



J'écris les mots dictés.



Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé





Nom Prénom

Date

[illegible]

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé



Nom Prénom Date

1  J'écris une phrase par image pour décrire le voyage scolaire des cinq copains.

J'utilise les mots : *Tout d'abord - Ensuite - Puis - Enfin.*







2/2

Nom Prénom Date

[illegible]

2



Je vérifie ce que j'ai écrit en cochant les cases ci-dessous.

Pour corriger ou améliorer mon écrit, j'utilise une autre couleur.

Je vérifie que j'ai mis une majuscule en début de phrase.



Je vérifie que j'ai mis un point à la fin de la phrase.



Je vérifie que ma phrase a du sens.



Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé



Étude de la langue : mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu

Période 4 · Évaluation

Nom Prénom Date

1



J'écris les mots dictés. Je fais attention à l'orthographe des mots.



Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé





Nom Prénom Date

1



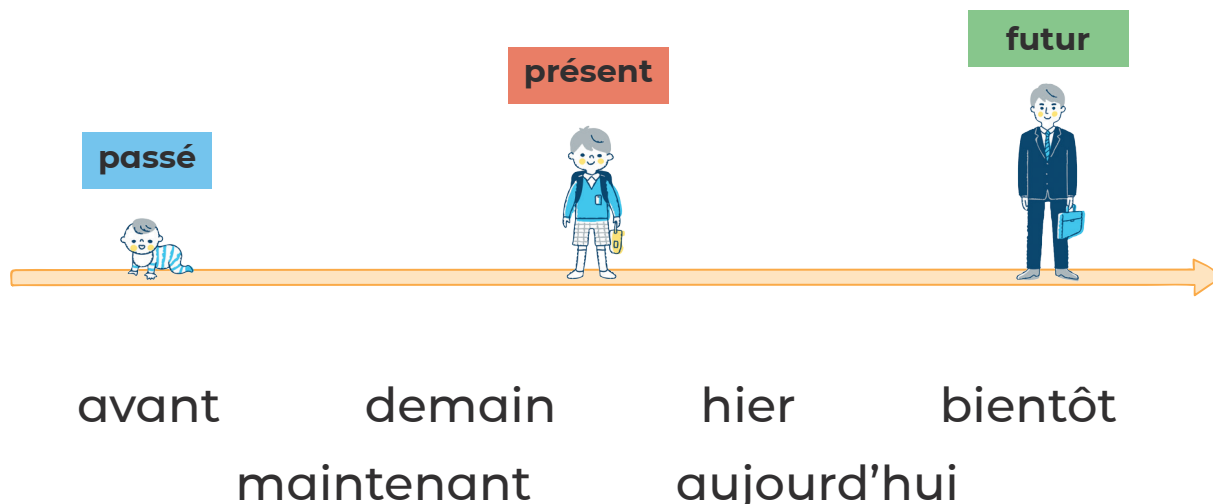
Je relie le sujet à son verbe.

Alia •	• chantez.
Vous •	• chantons.
Nous •	• chante.

2



J'entoure chaque mot de la même couleur que le mot qu'il indique.



3



Je lis chaque phrase. Je la transforme au futur dans ma tête
en la commençant par « demain ». J'identifie le verbe et je l'entoure.

Amir mange une glace.

La petite étoile regarde les nuages.

Nous regardons les nuages.

Les copains nagent dans la mer.

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé





Étude de la langue : identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre

Période 4 · Évaluation

Nom Prénom Date

1



Je colorie de la même couleur les mots qui sont de la même famille.

blanc :

blanchir

blague

blanche

terre :

terminer

atterrir

déterrer

chat :

chaton

chatte

château

2



Parmi les deux textes, j'entoure celui qui est un article de dictionnaire.

- 200 g de chocolat pâtissier
- 125 g de beurre
- 80 g de farine
- 4 œufs
- 1 sachet de levure chimique
- 100 g de sucre

auditif, auditive adj. De l'oreille, de l'ouïe.
Des troubles auditifs. Le nerf auditif : qui sert à entendre.

Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé

