

Évaluations CP

Guide d'utilisation • Période 5

Liste des évaluations

Lecture

- Identifier des mots.
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
- Lire à voix haute.

Écriture

- Encoder puis écrire sous dictée.
- Copier de manière experte.
- Produire des écrits. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Étude de la langue

- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre.

L'enseignant peut vidéoprojecter chaque évaluation afin de :

- Faciliter sa présentation.
- Permettre à l'élève de mieux se repérer dans l'espace de sa feuille.
- Lors des dictées, pointer les symboles pour les élèves allophones susceptibles de ne pas comprendre leur dénomination.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire silencieusement plusieurs fois les mots figurant sur leur évaluation.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture des mots (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire les mots à voix haute pendant une minute.
- Pendant que l'élève lit les mots sur la fiche de lecture, cocher les mots correctement lus sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Une fois la minute écoulée, compter le nombre de mots lus correctement et reporter le MCLM (mots correctement lus à la minute) sur la fiche d'évaluation de l'élève.
- Dans le cas où l'élève aurait lu l'ensemble des mots en moins d'une minute, reporter le temps de lecture de l'élève en secondes.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les mots qu'ils ont lus et compris.

› **Fiche de lecture - Identifier les mots**

viande myrtille gagner indien lundi peinture
wagon curieux besoin abeille taxi champion
montagne yaourt feuille réveil soixante yoga
haricot crayon travail récréation citrouille kiwi
rejoindre sérieux parfum martien champignon
triangle histoire papillon chatouiller fauteuil
rayon chacun paille bataille bouteille voyage
trente-six télévision bienvenue merveilleux stylo
xylophone attention chenille pointillé dalmatien





- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1, puis laisser les élèves lire le texte silencieusement pendant 3 à 4 minutes.
- Rappeler aux élèves qu'ils doivent voir des images dans leur tête quand ils lisent. Si besoin, leur conseiller de relire plusieurs fois le texte.
- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par plusieurs élèves. Pour faciliter la compréhension de la consigne, la première proposition peut être cochée en collectif.
- Laisser 6/7 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| • L'histoire se passe le soir. | ☒ | • Amir veut aider une araignée à sortir de la baignoire | ☒ |
| • Amir a séché ses cheveux. | ☐ | • L'araignée n'a pas peur d'Amir. | ☒ |
| • Amir joue avec une araignée dans la baignoire. | ☐ | • Amir ne va pas garder l'araignée dans sa maison. | ☒ |

- Demander à chaque élève de justifier une de ses réponses par un retour au texte afin de vérifier s'il est capable de contrôler sa compréhension.
- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

Corrigé

Amir va mettre l'araignée dehors car elle sera mieux.

- Lire la consigne 4 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 4.

Corrigé

La salle de bain.



 1 min par élève (+ 3 min de présentation)

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Demander aux élèves de lire plusieurs fois le texte silencieusement.
- Faire venir au bureau (ou en fond de classe) les élèves un à un.
- Leur présenter la fiche de lecture du texte (disponible au bas de cette page) et leur demander de lire le texte à voix haute.
- Pendant la lecture de l'élève, cocher les cases sur la fiche d'évaluation de l'élève si la lecture correspond aux items.

Proposition d'activité en autonomie (facultatif)

- En amont de l'évaluation individuelle des élèves, distribuer une feuille blanche.
- Pendant l'évaluation de chaque élève, proposer à la classe de dessiner les phrases qu'ils ont lues et comprises.

› Fiche de lecture - Lire à voix haute

Amir enfile son pyjama. Il peigne ses cheveux encore mouillés. Il se met un peu de parfum. Puis il voit une petite araignée dans la baignoire. Il s'exclame : « Tu as besoin d'aide pour sortir de là ? ». Il approche sa main. « Viens, fais-moi confiance ! ». Sans hésitation, la petite araignée monte. « Waouh ! Tu me chatouilles ! Je vais te mettre dehors, tu seras mieux » dit Amir tout joyeux.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les syllabes dictées.
- Demander aux élèves de mettre leur doigt sur le premier symbole □.
Expliquer aux élèves que c'est à côté de ce symbole qu'ils vont écrire la syllabe dictée.
Procéder ainsi pour chaque nouvelle syllabe dictée.
- Dictée les syllabes à encoder : □ gna - ♥ loin - △ mieu - ○ pion - ☁ vian - ■ bien - ♥ tail -
▲ teuil - ● pouil - ☁ reil
- Répéter chaque syllabe plusieurs fois.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.
- Lire la consigne 2 et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire les mots dictés.
- Dictée les mots à encoder □ : mignon - ♥ une bille - △ un réveil - ○ une fripouille - ☁ le travail -
■ une feuille - ♥ la viande - ▲ le milieu - ● combien - ☁ pointu.
- Répéter chaque mot plusieurs fois.
- Préciser ici que les mots s'écrivent comme ils s'entendent.
- Demander aux élèves de se relire lettre par lettre.



12 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne, puis lire le texte que les élèves vont copier à voix haute.
- Faire remarquer aux élèves que le texte est en script et qu'ils doivent le copier en cursif.
- Les élèves ont à disposition leur bande alphabétique pour s'aider si nécessaire.
- Préciser les attentes :
 - Bien former les lettres.
 - Écrire sur les lignes.
 - Écrire entre les deux lignes et bien faire monter les lettres qui montent.
 - Écrire chaque mot sans erreur.
 - Écrire les points.
 - Se relire.
- Laisser les élèves copier le texte pendant 10 minutes.



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Créer en collectif une banque de mots au tableau.
- Laisser 6 à 7 minutes aux élèves pour écrire le texte de l'activité.

Corrigé

- Tout d'abord, Sofia découvre le jardin musical.
 - Ensuite, elle mange une grosse barbe à papa.
 - Puis, elle escalade un mur. Enfin, elle joue le renard dans le spectacle.
-
- Lire la consigne 2 et l'expliquer aux élèves si besoin.
 - Lire chaque item un par un. Les élèves cochent chaque item une fois qu'ils l'ont vérifié.
 - Demander aux élèves de corriger leur texte en changeant de couleur. Ce changement leur permettra de visualiser ce qu'ils ont su réviser et améliorer.
 - Pendant la phase de correction et d'amélioration, circuler dans les rangs et proposer aux élèves qui n'ont pas apporté de changement à leur premier jet, de se relire à voix haute.
 - Écouter, valider ou attirer l'attention des élèves sur d'éventuelles améliorations à apporter.

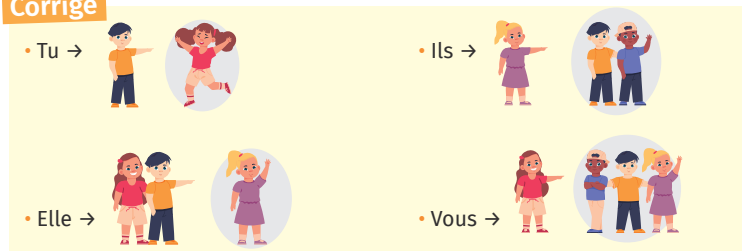


- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne et expliquer aux élèves qu'ils vont écrire des mots dictés.
- Dictée les mots suivants : □ une araignée - ♥ un billet - ○ une grenouille - △ un musicien - ■ joyeux - ▲ un besoin - ♥ la récréation - ● extraordinaire
- Répéter chaque mot plusieurs fois si besoin.
- Préciser que chaque mot contient une particularité orthographique (lettre muette ou double consonne ou plusieurs façons d'écrire un son).
- Rappeler que tous ces mots ont été lus et mémorisés ces dernières semaines.

 15 min

- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé



- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

- Elles marchent.
- Vous jouez.
- Nous rigolons.

- Lire la consigne 3 et la faire reformuler par les élèves. Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 3.

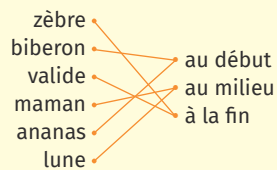
Corrigé

- être : je suis - vous êtes - elle est
- avoir : il a - nous avons



- Distribuer une fiche d'évaluation par élève.
- Lire la consigne 1 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 1.

Corrigé



- Lire la consigne 2 et la faire reformuler par les élèves.
- Laisser 5 minutes aux élèves pour réaliser l'activité 2.

Corrigé

abricot - cerise - kiwi - pomme - tomate