

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte. »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions 1 à 3 et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Projeter les **textes** pour favoriser les échanges.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.

Réponses attendues / possibles :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Achille décide de partir au combat car il est courageux et n'a pas peur de mourir. Il se pense invincible. Il est également motivé pour aider son peuple. Il pourrait penser : « Personne ne peut me battre. Je vais combattre et gagner pour aider mon pays ! »
- 2 Faire mimer quelques élèves volontaires. Pierre semble ressentir une grande fierté pour sa femme. Il ressent aussi un fort besoin de justice et une détermination sans faille.
- 3 Imaginer ce que pensent et ressentent les personnages permet de mieux comprendre leurs actions, leurs réactions et ainsi de mieux comprendre le déroulé de l'histoire.

2 Mise en commun

- Collecter et comparer les différentes réponses des élèves.
- Lire et expliquer la stratégie aux élèves.

- Distribuer la trace écrite de la **stratégie** et la coller dans le carnet de lecture.

3 Application de la stratégie

- Question 4, en collectif à l'oral, chacun peut participer à l'élaboration du texte.
- Question 5, en individuel à l'écrit, avant une correction collective.

Réponses attendues / possibles :

- 4 Recueillir les réponses des élèves. Préciser que, dans leur texte, les élèves peuvent parler de la fierté d'Achille, de son courage, de son envie d'aider son peuple et de devenir un héros.
- 5 Recueillir les réponses des élèves. **Proposition de réponses :** Marie pourrait penser : « C'est incroyable ! Avons-nous vraiment découvert une telle chose ? » Pierre pourrait penser : « Je suis fier que nous ayons trouvé ensemble ! » Leur fille pourrait penser : « Wahoo ! Comme mes parents sont forts ! »

4 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Laisser les élèves s'exprimer sur leur facilité ou difficulté à comprendre cette stratégie.
- Préciser qu'ils et elles l'utiliseront régulièrement et qu'elle deviendra peu à peu automatique.
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous vous entraînerez à lire à voix haute avec fluidité et avec la bonne intonation. »

Double niveau

Former des binômes CM1 / CM2 pour les trois premières questions.

Vocabulaire Mot-vedette : « dépasser »

manuel p. 65

Collecte

SÉANCE 1

 30 min

Objectif

- Identifier, comprendre et enrichir son vocabulaire autour d'un mot-vedette donné et découvert en contexte.



Matériel de la séance

➤ **Affiche.**

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez développer votre vocabulaire en partant d'un mot que vous connaissez. »

- Annonce du plan.

1 Je collecte

- Organiser la classe en petits groupes de 4 ou 5 élèves. Laisser les élèves désigner un(e) secrétaire et un(e) rapporteur/se au sein du groupe.
- Poser la question 1 aux élèves et les laisser chercher des mots ou expressions. Préciser qu'ils doivent dire tous les mots qui leur viennent à l'esprit, et qu'ils doivent également se référer aux textes lus précédemment.