

Lecture pas à pas Le Valeureux Petit Tailleur

manuel p. 72-73

Découverte

SÉANCE 1

30 min

Objectif

- Réinvestir les compétences de lecture (élaborer une représentation mentale cohérente d'un récit entendu, réguler sa compréhension, faire des inférences, élaborer des hypothèses, questionner, clarifier, anticiper).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez approfondir vos compétences de lecteur et de lectrice en réinvestissant les stratégies de lecture que vous développez chaque jour. »

- Annonce du plan.

1 Lecture pas à pas

- Le manuel est fermé. « Je vais vous lire un texte, en m'arrêtant de temps en temps pour vous poser une ou deux questions. Vous prendrez le temps de réfléchir à une réponse avant de lever la main. »
- Lecture du texte par l'enseignant(e).
- À chaque fin de partie, poser la question à la classe.
- Les élèves répondent oralement en faisant des liens et des inférences, en émettant des hypothèses et en les justifiant.
- Les questions de clarification et de rétrospection sont validées par l'enseignant(e), les questions d'anticipation ne le sont pas.

Réponses attendues / possibles :

- 1 et 2 C'est un message de fierté pour montrer qu'il a réussi à tuer sept mouches d'un seul coup de chiffon, un véritable exploit !
- 3 Physiquement, non. Intellectuellement, oui.
- 4 Il lance un oiseau en l'air. Ce dernier vole plus haut qu'une pierre : c'est une ruse.
- 5 L'intelligence, la ruse.
- 6 Recueillir les réponses des élèves.
- 7 Une expression dit que « l'habit ne fait pas le moine ». Une personne d'apparence fragile et faible peut se révéler très futée et habile.

2 Mise en commun

- Revenir sur le sens du texte en questionnant les élèves : « Que pensez-vous de cette histoire ? Qu'a réussi à accomplir ce petit tailleur ? Pourquoi dit-on qu'il est valeureux ? »
- Donner les éléments de compréhension aux élèves : « La confiance en soi se construit grâce aux essais et aux réussites. On peut accomplir de belles choses à force de volonté. Le tailleur était promis à un destin modeste, mais sa lucidité et sa perspicacité ont fait de lui le roi ! »
- Indiquer que le texte est disponible dans le manuel élève s'ils veulent le relire.

3 Bilan de la séance

« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »

- Expliciter les procédures de compréhension mises en jeu : représentation mentale (« vous vous êtes imaginé l'histoire »), anticipation (« vous vous êtes demandé ce qui allait pouvoir se passer »), inférences (« vous avez déduit des choses que vous n'avez pas lues »), élaboration d'hypothèses (« vous avez fait des hypothèses et des suggestions »), flexibilité mentale et régulation (« vous vous êtes corrigé(e)s au fil de la lecture et avez modifié le fil de l'histoire dans votre tête »), liens de causalité (« vous avez compris les raisons de certains événements »).
- Projection vers la séance suivante : « Lors de la prochaine séance, vous allez construire un schéma de cette histoire. »

Double niveau

Cette séance est entièrement déclinable sur un double niveau CM1 / CM2.

Schéma et débat

SÉANCE 2

35 min

Objectifs

- Savoir identifier les éléments clés d'un récit et comprendre que leur mise en lien est nécessaire pour en saisir le sens global.
- Visualiser, garder une trace des compétences de lecture et les identifier (parcours du lecteur/lectrice).



Matériel de la séance

- [Cadres, bulles et flèches des événements](https://lls.fr/FRCM1LegendeSchema) [LLS.fr/FRCM1LegendeSchema](https://lls.fr/FRCM1LegendeSchema).
- [Schéma complet](https://lls.fr/FRCM1SchemaP2) [LLS.fr/FRCM1SchemaP2](https://lls.fr/FRCM1SchemaP2).

Modalités

Le schéma peut être construit de deux manières.

- Au cours de la lecture pas à pas à l'occasion d'une séance plus longue : les élèves déterminent quels sont les éléments importants à conserver, et les liens se dessinent au fur et à mesure.
- À la suite de la lecture : on détermine ensemble les moments importants, ce qu'il y a à conserver. Les liens se dessinent au cours de la discussion.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, vous allez créer un schéma de l'histoire pour mieux comprendre comment le sens d'un texte se construit. »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Construction du schéma

- Lister collectivement les événements de l'histoire dans l'ordre chronologique.