

(excepté le mot « malodorant » et l'expression « un drôle d'état » qui feront l'objet d'une question spécifique).

Conseil : veiller à ne pas donner la définition de mots qui peuvent être compris grâce au contexte.

- Recueillir les premières impressions en interrogeant les élèves : « *Que pensez-vous de ce texte ?* »
- Seconde lecture silencieuse par les élèves.

3 Je m'interroge sur le vocabulaire ou

- Réponses des élèves en collectif à l'oral ou à l'écrit.
- Question 2 : « Si "odor" renvoie à odeur et "mal" à quelque chose de mauvais, que peut vouloir dire "malodorante" ? »
- Question 3 : amener les élèves à relire la phrase et les passages autour, à se demander si la situation est amusante ou inquiétante, à savoir comment va la mouette.

Réponses attendues / possibles :

- 2 Malodorante : qui sent mauvais.
- 3 La mouette n'est pas bien, ce n'est pas amusant, c'est anormal. L'adjectif « drôle » marque ici la surprise et l'on comprend l'ironie du discours de Zorbas.

4 Bilan de la séance

« *Que pouvez-vous dire sur ce texte ?* »

- Laisser les élèves exprimer leur avis, leur difficulté ou facilité lors de la découverte de ce texte.
- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous approfondirez la compréhension de ce texte grâce à des questions.* »

Différenciation

L'extrait de texte peut être découvert en amont de la séance, en APC, pour les élèves en difficulté. Ils entreront ainsi plus facilement dans la séance.

Compréhension

SÉANCE 2

 30 min

Objectif

- Comprendre un texte en identifiant les informations explicites, en dégagant l'implicite et en s'appuyant sur des connaissances.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte en y prélevant des informations et en reliant des indices pour comprendre ce qui est caché ou implicite.* »

- Rappel de la séance précédente et annonce du plan.

1 Je comprends et j'interprète puis

- Lecture individuelle du texte à voix haute, par les élèves à tour de rôle.

- Pour les questions suivantes, apporter éventuellement ces précisions oralement :

- Question 4 : **a.** demander aux élèves de relever les mots qui décrivent son apparence et son état. **b.** Rappeler ce qu'est un adjectif ;
- Question 5 : rechercher les verbes d'action associés à Zorbas ;
- Question 6 : faire expliciter la situation en posant cette question : « *La mouette est-elle capable de voler de nouveau ?* » ;
- Question 7 : faire comparer « dégouté » et son geste. Amener les élèves à interpréter ;
- Question 8 : se questionner sur le rôle des plumes ;
- Question 9 : faire formuler des hypothèses cohérentes avec la situation ;
- Question de **Langue** 10 : rappeler la règle d'accord de l'adjectif ;
- Préciser qu'il faut se référer au texte ou à ses connaissances pour répondre aux questions et justifier ses réponses.

- Mise en activité des élèves individuelle et à l'écrit.

Réponses attendues / possibles :

- 4 **a.** Elle est faible et sale, elle sent mauvais, elle est blessée, couverte d'une substance noire. **b.** Sale (l. 8) ; noire (l. 9) ; malodorante (l. 9) ; mauvais (l. 15).
- 5 Il s'approche d'elle et lui parle, « Zorbas s'approcha » (l. 9), « miaula-t-il » (l. 11), il la rassure, « Tu es fatiguée et sale. C'est tout » (l. 19), « Repose-toi un peu et, tu verras, tu iras mieux » (l. 24), « Je te promets tout ce que tu voudras » (l. 47), il la lèche, « le chat lui lécha la tête » (l. 27), il veut l'aider, « je veux t'aider » (l. 31), il lui propose à manger, « Tu veux que je te laisse un peu à manger ? » (l. 37).
- 6 La mouette est trop faible, elle souffre et pense mourir bientôt, elle ne peut plus voler à cause du pétrole.
- 7 Il est gentil et compatissant : il aide malgré son dégout.
- 8 Ça colle aux plumes et ça ne permet plus de voler, ça peut l'empoisonner. Le pétrole est toxique.
- 9 Recueillir les réponses des élèves. Ne pas manger son œuf, le protéger, le couvrir, lui apprendre à voler, l'aider à grandir.
- 10 **a.** Parce qu'il s'accorde avec le nom « mouette » qui est au féminin singulier. **b.** Que la mouette est une femelle.