

- Question **11** : demander aux élèves : « *Qu'est-ce qui peut te motiver malgré la peur ?* » « *Qui ou quoi pourrait t'aider à surmonter la peur ?* » Insister sur le fait qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, il s'agit d'exprimer un ressenti personnel.
- Question **12** : demander aux élèves de justifier leur ressenti avec des extraits du texte.
- En fonction du temps, choisir une modalité favorisant les interactions entre élèves, façon « micro-trottoir ». Les laisser se déplacer et se poser les questions entre eux.

Réponses attendues / possibles :

11 et **12** Recueillir les réponses des élèves.

2 Mise en commun

- Partage, en petits groupes, des avis sur le texte à la suite des questions.
- Faire tourner les groupes à la moitié du temps pour favoriser les échanges.
- Circuler pour s'assurer que les échanges sont porteurs et relancer si nécessaire.



Cercle de lecture

- Lire la consigne ou la faire lire à un(e) élève volontaire.
- Laisser les élèves s'exprimer et échanger entre eux.

Différenciation

- Pour les élèves en difficulté, proposer des noms de héros, avec éventuellement des superpouvoirs qui donneraient envie d'être quelqu'un d'autre pour aider quelqu'un.
- Pour les élèves les plus à l'aise, demander de détailler, avec le moment précis, pourquoi ils ou elles ont eu envie d'être quelqu'un d'autre, comment ils ou elles se sont senti(e)s et ce qu'ils ont appris de cette envie.

3 Bilan de la séance

« *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?* »

- Projection vers la séance suivante : « *Lors de la prochaine séance, vous allez construire et apprendre une stratégie pour bien comprendre un texte.* »

Double niveau

Mise en place d'un carnet de lecture à la place du cercle de lecture. Favoriser les échanges collectifs.

Stratégie de compréhension

manuel p. 82

Anticiper la suite d'un texte

Contexte de la stratégie de compréhension

Anticiper la suite d'un texte consiste, pour le lecteur ou la lectrice, à formuler des hypothèses sur ce qui va se produire ensuite en s'appuyant sur les indices fournis par le texte (situation, personnages, enchaînement des actions, implicite, type de récit). Cette stratégie fait partie d'une lecture active dans laquelle le lecteur ou la lectrice s'appuie sur ce qu'il / elle sait déjà et sur les indices du texte pour faire des liens et émettre des suppositions. Son intérêt pédagogique est de soutenir la compréhension tout au long de la lecture : l'élève lit pour confirmer, modifier ou abandonner ses hypothèses, ce qui renforce son implication, la cohérence de ce qu'il / elle se représente du texte et sa capacité à vérifier qu'il / elle comprend bien.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Construire une stratégie de compréhension pour la réinvestir lors des prochaines lectures afin de devenir un lecteur ou une lectrice autonome.
- Comprendre qu'anticiper la suite d'un texte permet d'améliorer la compréhension globale du récit, en s'appuyant sur des indices du texte.



Matériel de la séance

- Carnet de lecture.
- [Stratégie LLS.fr/FRCM1StrategieU5P3](https://lls.fr/FRCM1StrategieU5P3).

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, vous allez construire une stratégie de compréhension, c'est-à-dire un outil pour mieux comprendre un texte.* »

- Annonce du plan.

1 Réponses aux questions **1** et **2** et construction de la stratégie

- Rappeler les lectures faites pendant l'unité.
- Mise en place de l'activité.

Différenciation

Proposer cette étape de construction en binômes ou groupes hétérogènes permettra de favoriser les échanges et sera porteur pour les élèves en difficulté.